

Шумский детский сад – структурное подразделение
МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад»

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

в соответствии с требованиями ФГОС ДО



*Если воспитатель радуется открытиям детей,
одобряет их попытки мыслить самостоятельно,
в группе создается творческая атмосфера,
способствующая познавательному развитию детей.*

Заведующий ДОУ
Конушкина Ольга Владимировна

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогические условия

Кадровые условия

Материально-технические условия

Финансовые условия

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно- пространственная среда должна быть:

содержательно -
насыщенной

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы

трансформируемой

Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации

полифункциональной

Использование различных составляющих ПС, наличие в группе предметов, не закрепленных жестким способом, наличие природных материалов

вариативной

Наличие в группе различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала

доступной

Свободный доступ к игрушкам, исправность и сохранность материалов и оборудования

безопасной

Все элементы среды должны быть безопасны для использования и надежны

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- ***игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность*** всех воспитанников, ***экспериментирование*** с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- ***эмоциональное благополучие*** детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- ***периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность*** детей.
- ***возможность выбора*** детьми материалов, видов активности, участников совместно деятельности и общения

- **Реализация Программы** в формах, специфических для детей данной возрастной группы, **прежде всего** в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности

ранний возраст (1 год - 3 года) -

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - *познавательно-исследовательская*

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

- В детском саду не должно быть четкой границы между быденной жизнью и экспериментированием, между жизнью и обучением.
- **Эксперименты** - не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.



ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;



развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);



расширение перспектив развития познавательно-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Формы работы с детьми

Педагог и дети



Дети и дети



Самостоятельная деятельность детей



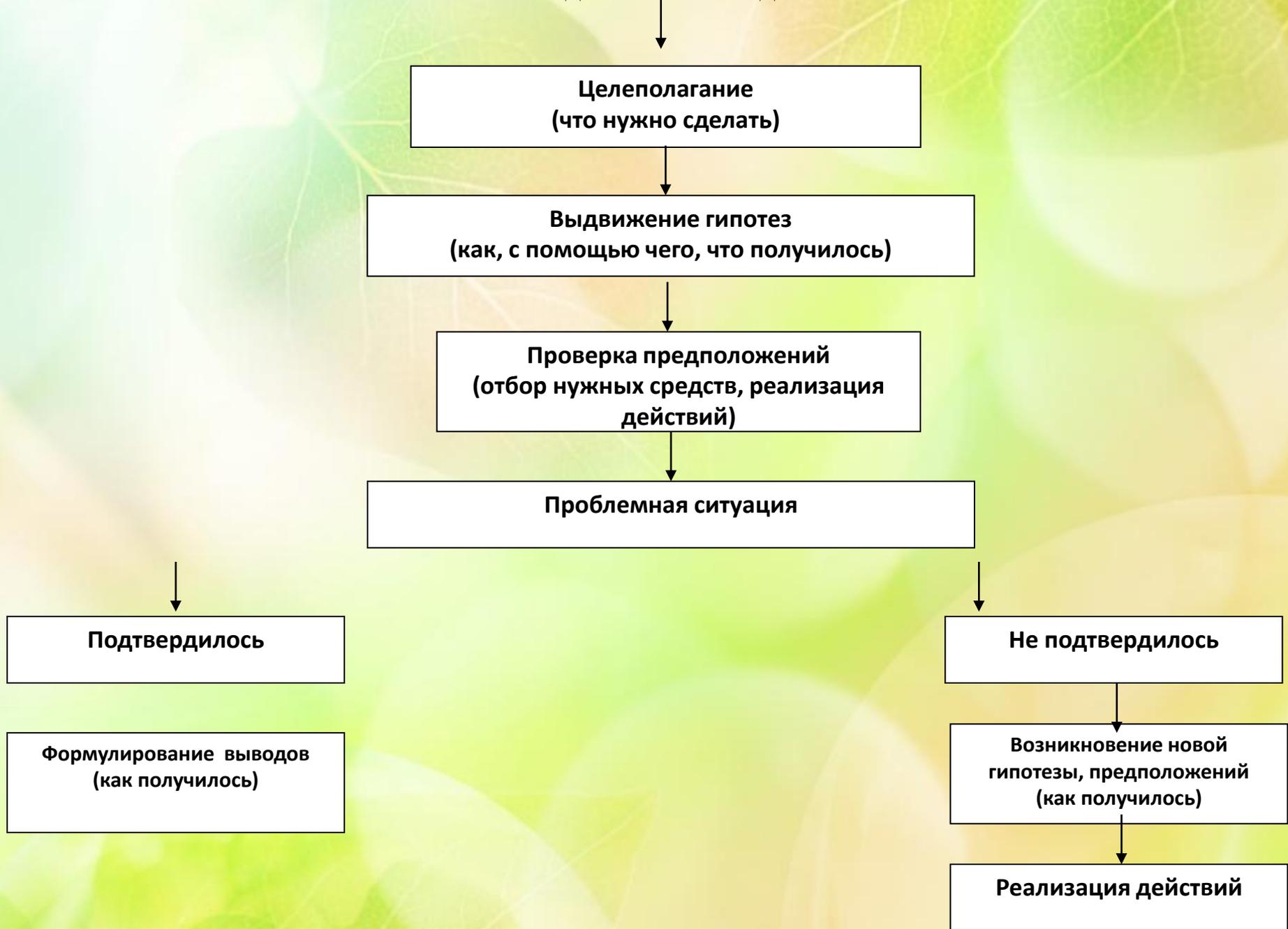
I. ПЕДАГОГ И ДЕТИ

- НОД (непосредственно – образовательная деятельность)
- Наблюдения
- Сюжетно-ролевые игры
- Экологические экскурсии
- Природоохранные акции
- Беседы
- Проектная деятельность
- Экологические праздники, выставки, радиопередачи, викторины и олимпиады, КВНы...
- Экспериментирование
- Коллекционирование
- Моделирование

Структура экспериментальной деятельности:

- **Постановка исследовательской задачи**
(при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно – в старшем дошкольном возрасте).
- **Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования**
- **Распределение детей на подгруппы**
- **Выполнение эксперимента**
(под руководством воспитателя).
- **Наблюдение результатов эксперимента**
- **Формулировка выводов**
(при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте.)

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



II. ДЕТИ И ДЕТИ

- Наблюдение на прогулке
- Наблюдение в уголке природы
- Труд в природе
- Игры –экспериментирования
- Дидактические игры

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

- **Наблюдения**
- **Игры с природным материалом**
- **Дидактические игры**
- **Опыты и эксперименты**
- **Интегрированная детская деятельность**

В процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент:

- **физический** : учится управлять своим телом и отдельными органами;
- **природоведческий** : знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;
- **социальный** : запоминает индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого), формы взаимодействия людей друг с другом;
- **познавательный** : тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции;
- **лингвистический** : занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т.е. экспериментирует со словами;
- **личностный** : узнает свои личные возможности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников



- Родительские собрания
- Анкетирование
- Консультации
- Проектная деятельность
- Совместные досуги, праздники...
- Выставки
- Стенды
- Папки-передвижки
- Открытые просмотры занятий по экологии
- Выпуск газет, буклетов

Целевые ориентиры ФГОС ДО

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



**«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире
что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни
заиграл перед детьми всеми красками радуги.
Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы
ребенку захотелось еще раз возвратиться »**

Сухомлинский В.А.