

Шумский детский сад – структурное подразделение  
МКДОУ «Усть-Рубахинский детский сад»

# Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

в соответствии с требованиями ФГОС ДО



*Если воспитатель радуется открытиям детей,  
одобряет их попытки мыслить самостоятельно,  
в группе создается творческая атмосфера,  
способствующая познавательному развитию детей.*

Заведующий ДОУ  
Конушкина Ольга Владимировна

# *Федеральные государственные стандарты дошкольного образования*

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогические условия

Кадровые условия

Материально-технические условия

Финансовые условия

Развивающая предметно-пространственная среда

# Развивающая предметно- пространственная среда должна быть:

содержательно -  
насыщенной

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы

трансформируемой

Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации

полифункциональной

Использование различных составляющих ПС, наличие в группе предметов, не закрепленных жестким способом, наличие природных материалов

вариативной

Наличие в группе различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала

доступной

Свободный доступ к игрушкам, исправность и сохранность материалов и оборудования

безопасной

Все элементы среды должны быть безопасны для использования и надежны

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:**

- *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность* всех воспитанников, *экспериментирование* с доступными детям материалами ( в том числе с песком и водой)
- **эмоциональное благополучие** детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- **периодическую сменяемость игрового материала**, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **возможность выбора** детьми материалов, видов активности, участников совместно деятельности и общения

- **Реализация Программы** в формах, специфических для детей данной возрастной группы, **прежде всего** в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности

**ранний возраст (1 год - 3 года) -**

*экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)*

**дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет) -** *познавательно-исследовательская*

*(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)*

- В детском саду не должно быть четкой границы между быденной жизнью и экспериментированием, между жизнью и обучением.
- **Эксперименты** - не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.



## **ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;**



**развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);**



**расширение перспектив развития познавательно-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.**



# Формы работы с детьми

Педагог и дети



Дети и дети



Самостоятельная деятельность  
детей



# I. ПЕДАГОГ И ДЕТИ

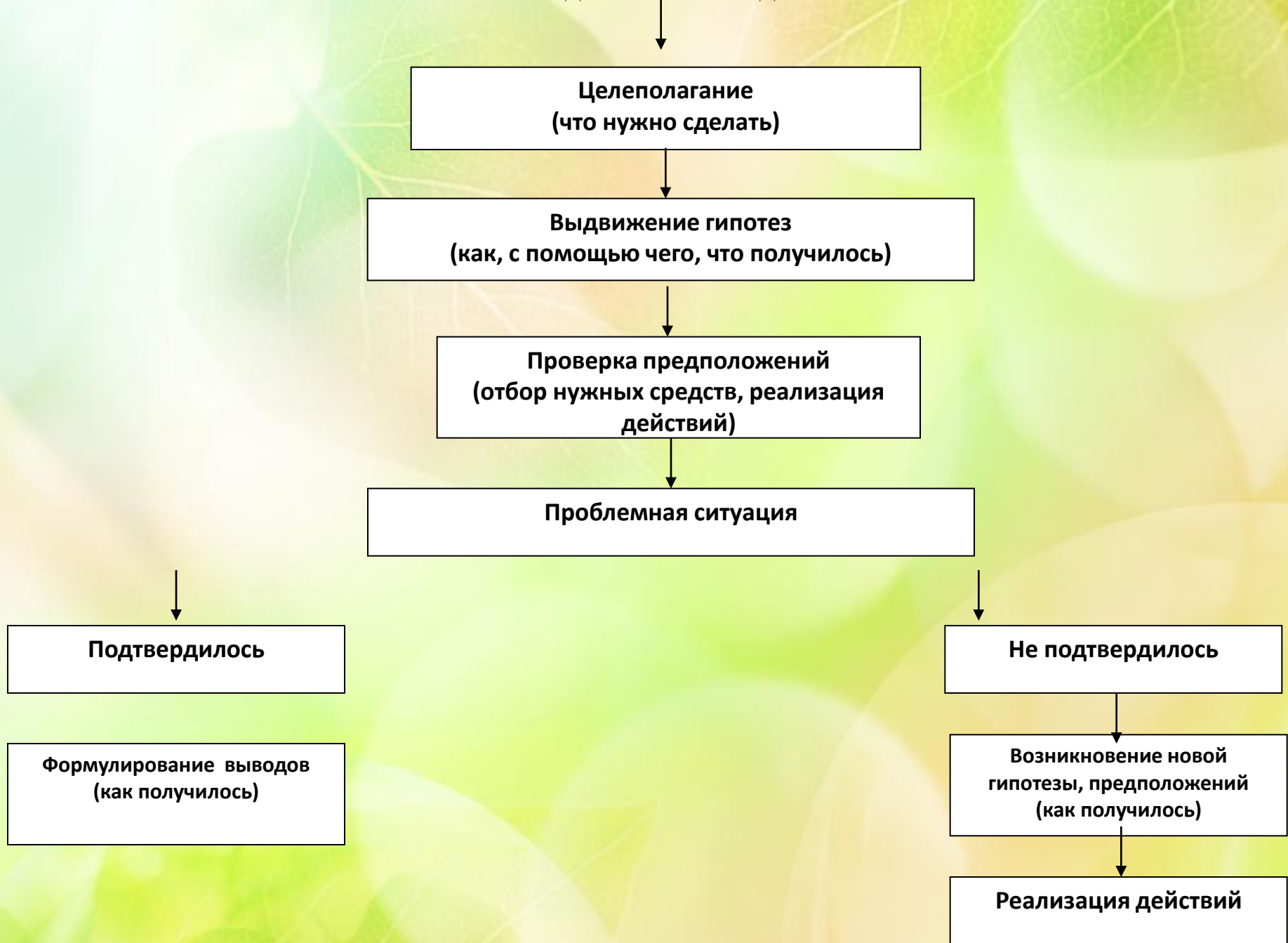
- НОД (непосредственно – образовательная деятельность)
- Наблюдения
- Сюжетно-ролевые игры
- Экологические экскурсии
- Природоохранные акции
- Беседы
- Проектная деятельность
- Экологические праздники, выставки, радиопередачи, викторины и олимпиады, КВНы...
- Экспериментирование
- Коллекционирование
- Моделирование



# Структура экспериментальной деятельности:

- **Постановка исследовательской задачи**  
*(при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно – в старшем дошкольном возрасте).*
- **Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования**
- **Распределение детей на подгруппы**
- **Выполнение эксперимента**  
*(под руководством воспитателя).*
- **Наблюдение результатов эксперимента**
- **Формулировка выводов**  
*(при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте.)*

# СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## **II. ДЕТИ И ДЕТИ**

- Наблюдение на прогулке
- Наблюдение в уголке природы
- Труд в природе
- Игры –экспериментирования
- Дидактические игры

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

- **Наблюдения**
- **Игры с природным материалом**
- **Дидактические игры**
- **Опыты и эксперименты**
- **Интегрированная детская деятельность**

В процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент:

- **физический** : учится управлять своим телом и отдельными органами;
- **природоведческий** : знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;
- **социальный** : запоминает индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого), формы взаимодействия людей друг с другом;
- **познавательный** : тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции;
- **лингвистический** : занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т.е. экспериментирует со словами;
- **личностный** : узнает свои личные возможности.



# Формы взаимодействия с семьями воспитанников



- Родительские собрания
- Анкетирование
- Консультации
- Проектная деятельность
- Совместные досуги, праздники...
- Выставки
- Стенды
- Папки-передвижки
- Открытые просмотры занятий по экологии
- Выпуск газет, буклетов



# Целевые ориентиры ФГОС ДО

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



**«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире  
что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни  
заиграл перед детьми всеми красками радуги.  
Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы  
ребенку захотелось еще раз возвратиться »**

**Сухомлинский В.А.**