

**Карта профессиональных знаний и умений воспитателя по руководству познавательного развития дошкольников.**

1. Знание программных целей и задач познавательно-исследовательской деятельности детей своей возрастной группы (перечислите некоторые из них).....
2. Знание содержания программы по познавательному воспитанию детей для своей возрастной группы (перечислите программное содержание )  
.....
3. Знание методов и приёмов познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (назовите методы и приемы)  
.....
5. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) умение интегрировать познавательно-исследовательскую деятельность с другими видами детской деятельности.....  
Отметьте виды деятельности, с которыми Вы интегрируете ПИД в образовательной деятельности  
- Продуктивной - Художественно-эстетической  
- Знакомство детей с художественной литературой - Игровой  
- Двигательной - В режимных моментах - На прогулке
6. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) грамотность организации предметно-пространственной среды по познавательно-исследовательской деятельности на каждый день (содержание уголков науки и экспериментирования).....
7. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) качество подготовки к занятиям с исследовательской деятельностью? .....
8. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) правильность, содержательность планирования и грамотного проведение занятия с ПИ деятельностью? .....
9. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) знание методики организации экспериментальной деятельности детей с объектами природы?.....
10. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) знание методики обучения детей правилам безопасного поведения при исследовательской деятельности.....
11. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) умение грамотно организовать наблюдения в природе .....

**Карта профессиональных знаний и умений воспитателя по руководству познавательного развития дошкольников.**

1. Знание программных целей и задач познавательно-исследовательской деятельности детей своей возрастной группы (перечислите некоторые из них).....
2. Знание содержания программы по познавательному воспитанию детей для своей возрастной группы (перечислите программное содержание )  
.....
3. Знание методов и приёмов познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (назовите методы и приемы)  
.....
5. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) умение интегрировать познавательно-исследовательскую деятельность с другими видами детской деятельности.....  
. Отметьте виды деятельности, с которыми Вы интегрируете ПИД в образовательной деятельности  
- Продуктивной - Художественно-эстетической  
- Знакомство детей с художественной литературой - Игровой  
- Двигательной - В режимных моментах - На прогулке
6. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) грамотность организации предметно-пространственной среды по познавательно-исследовательской деятельности на каждый день (содержание уголков науки и экспериментирования).....
7. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) качество подготовки к занятиям с исследовательской деятельностью? .....
8. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) правильность, содержательность планирования и грамотного проведение занятия с ПИ деятельностью? .....
9. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) знание методики организации экспериментальной деятельности детей с объектами природы?.....
10. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) знание методики обучения детей правилам безопасного поведения при исследовательской деятельности.....
11. На сколько баллов Вы можете оценить (от 1 до 5) умение грамотно организовать наблюдения в природе .....

## **Карта профессиональных знаний и умений воспитателя по руководству экологическим воспитание дошкольников.**

1. Знание программных целей и задач познавательно-исследовательской деятельности детей своей возрастной группы.
2. Знание содержания программы по познавательному воспитанию детей для своей возрастной группы.
3. Знание методов и приёмов познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
4. Умение объективно диагностировать знания, умения и навыки детей в экспериментировании
5. Умение интегрировать познавательно-исследовательскую деятельность с другими видами детской деятельности.
  - продуктивной
  - художественно-эстетической
  - Знакомство детей с художественной литературой
  - Игровой
  - Двигательной
  - В режимных моментах
  - На прогулке
6. Грамотная организация предметно-развивающей среды по познавательно-исследовательской деятельности (уголки науки и экспериментирования).
7. Качество подготовки к занятиям с исследовательской деятельностью
- 8 Умение правильно планировать и грамотно проводить занятия.
9. Знание методики организации экспериментальной деятельности детей с объектами природы.
10. Знание методики обучения детей правилам безопасного поведения при исследовательской деятельности

11. Умение грамотно организовать наблюдения в природе.
12. Знание методики обучения детей правилам ухода за животными и растениями.

Игровая деятельность детей во 2-ой половине дня  
Игровая деятельность детей во 2-ой  
половине дня.

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Начало игровой деятельности, возникновение сюжетно-ролевой игры.
6. Тематика игр, их содержание длительность, отношение детей к различным видам игр.
7. Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.
8. Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (приём руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).
9. Приёмы руководства разными видами игр.
10. Окончание игры.

## Анализ просмотра сюжетно-ролевой игры АНАЛИЗ ПРОСМОТРА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Возрастная группа:

Количество детей:

Название игры:

Воспитатели:

Проверку проводила старший воспитатель:

Критерии анализа

1. Организация игры

Оснащение игры

Динамика и структура игры

Распределение ролей

2. Умения детей

Включаются в игру, ведут себя активно

Изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнера

В игре отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых

Проявляют творческие способности

Свободно вступают в ролевое взаимодействие

Выполняют этические нормы поведения во время игры

Игру доводят до конца

3. Действия воспитателя во время игры

Участвует в игре как воспитатель

Участвует в игре как партнер

Наблюдает за играми детей, их поведением, помогает советами

Предлагает тему для игры, вносит интересные предложения по организации игры

Оказывает влияние на выбор темы, развитие сюжета

Создает проблемную ситуацию для выяснения знаний о чем-либо      Переводит внимание детей от действий с игрушками на взаимодействие с партнером

Считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке

Применяет разнообразные педагогические методики

Оказывает детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала

Создает игровую ситуацию

Подводит итоги игры

**Приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми, использованные воспитателем. Приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми, использованные воспитателем.**

1. Какие приёмы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры:

- расширял представления детей (путём рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);
- интересовался: "Во что играете?";
- предлагал новые игровые действия;
- предлагал новые роли;
- вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;
- предлагал новые игровые ситуации;
- давал прямые указания к действию: "Покорми куклу", "Крути руль";
- задавал вопросы, которые направляли развитие игры;
- брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;

- давал оценку (анализ) игры.

2. Какие приёмы использовал воспитатель для формирования взаимоотношения детей во время игры:

- вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путём прямого предложения "Возьми поиграть", путём введения новой роли);
- сам организовал вокруг себя коллектив для игры;
- побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);
- предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);
- побуждал детей объединять разные игры между собой;
- использовал какие-то другие приёмы.

### **Карта анализа наглядной информации для родителей**

Конкретность информации

Доступность предлагаемого материала

Краткость материала

Эстетическое оформление наглядных материалов

Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов

Форма подачи материала

Папки-передвижки

Стенды

Ширмы

Информационные письма-памятки для родителей

7. Востребованность предлагаемого материала у родителей (по результатам анкетирования)

8. Формы работы с родителями

Родительские собрания

консультации

беседы

наглядная пропаганда

анкетирование

открытые просмотры

совместная деятельность родителей и детей

семинары-практикумы

Лист оценки профессиональной деятельности воспитателя.

Деятельность воспитателя и его качества оцениваются по четырех бальной системе:

4 – данное качество ярко выражено

3 – данное качество сформировано в достаточной степени

2 – данное качество имеет место

1 – сформировано в минимальной степени или не сформировано вовсе.

Степень выраженности качества отмечается знаком + в одной из четырех граф. Качества      Оценка в баллах

1      2      3      4

I. Результаты деятельности воспитателя

- Наличие у детей интереса к познанию.

- Наличие у детей знаний, умений и навыков.
- Проявление инициативы в самостоятельном использовании знаний, умений и навыков в различных видах деятельности.
- Наличие у детей творческих способностей.
- Формирование у детей личностных качеств (волевых, мотивационных, нравственно-эмоциональных и пр.)

Сумма баллов \_\_\_\_\_

## II. Уровень знаний воспитателя

- Знание методик воспитания и обучения дошкольников.
- Знание психологии дошкольника.
- Знание индивидуально-психологических особенностей детей.
- Знание психологии детского коллектива.
- Знание нормативных документов.
- Знание вариативных программ и педагогических технологий.

Сумма баллов \_\_\_\_\_

## III. Гностические умения

- Умение систематически пополнять свои знания путем самообразования, изучения опыта коллег.
- Умение изучать личность воспитанника и особенности коллектива в плане выявления уровня их развития и условий влияющих на результаты воспитания и развития ребенка.
- Умение правильно оценивать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности, перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и условиями ее протекания.

Сумма баллов \_\_\_\_\_

#### IV. Проектировочные умения.

- Планирование деятельности в соответствии с целями воспитания и развития дошкольников, характером материала, возрастными особенностями, с учетом связи с различными видами детской деятельности.

- Прогнозирование и корректировка результатов своей деятельности.

Сумма баллов \_\_\_\_\_

#### V. Конструктивные умения.

- Выбор оптимальных форм, методов и приемов работы с детьми.

- Соблюдение принципов обучения и воспитания дошкольников.

- Умение выбирать диагностические методики, способствующие выявлению уровня сформированности у детей умений и навыков.

- Рациональное распределение времени работы с детьми, логически обусловленные переходы от одного этапа к другому.

Сумма баллов \_\_\_\_\_

#### VI. Организаторские умения.

- Организация коллектива детей и целенаправленное управление его деятельностью с учетом динамики его развития.

- Организация занятий, кружков с учетом интересов детей.

Сумма баллов \_\_\_\_\_

## VII. Коммуникативные умения.

Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты:

- Воспитатель – дети (требовательность и справедливость во взаимоотношениях с детьми, умение найти в ребенке наиболее сильные положительные стороны его личности, предотвращение и разрешение конфликтов)
- Воспитатель – родители (по результатам анкет «Наш воспитатель»)
- Воспитатель – воспитатель (уравновешенность, требовательность, справедливость, чуткость отзывчивость, доброжелательность, искренность и др.)

Сумма баллов \_\_\_\_\_

Примечание: при сумме баллов от 20 до 40 от максимального количества, определенных по листу оценки профессиональной деятельности, воспитателю дошкольного учреждения присваивается вторая квалификационная категория, при сумме баллов от 41 до 70 - первая квалификационная категория, свыше 70 - высшая квалификационная категория.

Источник: [http://doshvozrast.ru/metodich/atestac03\\_4.htm](http://doshvozrast.ru/metodich/atestac03_4.htm)