

Рассмотрено:

На педагогическом совете
Протокол №4 от «__» _____ 2018г

Утвержден:

Приказ от _____ № _____
Заведующий МКДОУ _____ Конушкина О.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Шумский детский сад»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Кто такая байкальская нерпа?»



Составитель проекта:
Лугинина Олеся Юрьевна,
воспитатель

2018 г.

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Название педагогического проекта	«Кто такая байкальская нерпа?»
Полное название организации, где выполняется проект	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Шумский детский сад»
Адрес ОО:	665130, Иркутская область, Нижнеудинский район, рп.Шумский, ул.Советская, 40 e-mail: ol-luginina26@yandex.ru сайт детского сада: http://zhuravlik.tvoyasadik.ru
Целевая аудитория	Дети подготовительной группы Воспитатели Родители
Разработчик педагогического проекта	Лугинина Олеся Юрьевна, воспитатель
Цель педагогического проекта	Создание условий для расширения и уточнения у детей представления о нерпе – как уникальном ластоногом млекопитающем, эндемике озера Байкал: ее внешнем виде, особенностях строения, поведения, питания и среде обитания.
Задачи педагогического проекта	<p>Организовать знакомство детей с байкальской нерпой.</p> <p>Развивать поисковую деятельность детей.</p> <p>Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных для дошкольника.</p> <p>Развивать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.</p> <p>Прививать трудовые природоведческие знания.</p> <p>Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к бездушно истребляемым человеком, животным.</p>
Сроки и этапы реализации проекта	2018 учебный год Краткосрочный (1 неделя) 1 этап – подготовительный. Проблемный анализ эффективности работы детского сада с семьями воспитанников.

	<p>2 этап – основной. Работа по реализации направлений педагогической деятельности.</p> <p>3 этап – обобщающий. Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив</p>
Прогнозируемые результаты	<p>1. Расширение представлений детей о байкальской нерпе, среде её обитания.</p> <p>2. Развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к своему здоровью;</p> <p>4. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.</p>

Актуальность темы.

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы, что ежедневно на Земле исчезают все новые и новые виды растений и животных; мы физически страдаем от загрязненности воздуха, воды, почвы.... Погруженные в повседневные дела и заботы, мы, к сожалению, забываем, что мир живой и неживой природы не вечен, он не может бесконечно сопротивляться пагубному влиянию человека. Мы хорошо владеем культурой поведения в обществе, но далеко не всегда умеем вести себя по отношению к природе.

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка дошкольника трудно переоценить. Детская душа раскрывается в общении с природой. Дети с открытой душой и сердцем познают мир.

Именно поэтому мною был разработан проект: «Кто такая байкальская нерпа?» Для этого наметила цель и задачи, составила план работы.

Основная цель и задачи инновационного проекта

Данный проект нацелен на получение определенных результатов. Важной чертой управления проектом является точное определение и формулирование цели, начиная с высшего уровня, а затем постепенно опускаясь до наиболее детализированных целей и задач.

Цель проекта: Расширять и уточнять у детей представления о нерпе – как уникальном лаастоногом млекопитающем, эндемике озера Байкал: ее внешнем виде, особенностях строения, поведения, питания и среде обитания.

Задачи проекта:

Развивать поисковую деятельность детей.

Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.

Активизировать речь детей.

Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных для дошкольника.

Развивать познавательный интерес к миру природы.

Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Прививать трудовые природоведческие знания.

Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе родного края.

Воспитывать бережное отношение к бездушно истребляемым человеком, животным.

Сроки и этапы выполнения

1 этап – подготовительный. Проблемный анализ эффективности работы детского сада с семьями воспитанников.

2 этап – основной. Работа по реализации направлений инновационной деятельности.

3 этап – обобщающий. Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив

Целевая аудитория проекта: педагоги ДООУ, родители, воспитанники ДООУ

Ожидаемые результаты:

1. Расширение представлений детей о байкальской нерпе, среде её обитания.
2. Развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
3. Воспитание бережного отношения к своему здоровью;
4. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

Успех реализации задач экологического образования дошкольников обеспечивается построением системы работы по данному направлению, включая следующие компоненты:

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды. Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Однако, чтобы предметный материал, который дается детям в свободное пользование, стал стимулятором, источником исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые можно опереться.

В детском саду экологически развивающая среда может быть организована как традиционный уголок природы, опытно исследовательская лаборатория, речевой, игровой уголок, уголок здоровья, музыкально – театрализованный уголок.

Этапы проекта:

1 этап Организационный

- Определение темы.
- Определение целей, задач проекта.
- Организация предметно-развивающей среды.
- Подборка литературы, игр, иллюстраций.
- Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий.
- Составление плана работы.
- Разработка конспектов занятий для детей, бесед, подбор художественной литературы.

Модель трех вопросов:

Что мы знаем о нерпе?	Что мы хотим узнать о нерпе?	Как мы это сможем узнать?
Стас Л.: Нерпа - это тюлень.	Стас Л.: Как нерпы передвигаются по суше?	Стас Л.: Спросить у мамы.
Амелия: Нерпа глубоко ныряет.	Амелия: Какой рыбой питаются детеныши?	Амелия: Посмотреть фильм о нерпе.
Люда: Нерпа хорошо плавает.	Люда: Где живут нерпы зимой?	Люда: Прочитать в энциклопедии.
Диана: Нерпы выступают в нерпинарии.	Диана: Зачем нерпе нужен жир?	Диана: В интернете.
Стас М.: У нерпы есть детеныши.	Стас М.: Как зовут детеныша нерпы?	Стас М.: Спросить у взрослых.

Планирование совместной деятельности детей и взрослых по реализации проекта

Вид детской деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное занятие с элементами детского экспериментирования по очистке воды. Рассматривание иллюстраций, альбомов о нерпе.
Изобразительная деятельность	Рисование «Нерпа». Лепка «Нерпа».
Коммуникативная деятельность	Проблемная ситуация: «Кто такая байкальская нерпа?». Дидактическая игра «Собери нерпу». Беседа
Конструктивно-модельная деятельность	«Нерпа» - организация работы по моделированию из бумаги.
Работа с родителями	Подобрать материал по теме: стихи, загадки, рассказы, наглядный и демонстрационный

	материал. Наглядный и демонстрационный материал. Изготовить макет Байкала.
--	--

Содержание проекта:

Роль родителей в реализации проекта:

- Подобрать материал по теме: стихи, загадки, рассказы, наглядный и демонстрационный материал.
- Распечатать наглядный и демонстрационный материал.
- Изготовить макет Байкала
- Поддерживать познавательный интерес ребенка.

Деятельность воспитателя в реализации проекта:

1. Разработка конспектов занятий для детей, бесед, подбор художественной литературы.
2. Оформление выставки «Священное озеро Байкал».
3. Просмотр фильма «Нерпа на воле и в нерпинарии».
4. Эксперимент: очистка грязной воды через использованные фильтры (ватный диск, марля, спец. фильтр).

2 этап Основной

Совместная работа воспитателей, родителей и детей:

1. Оформление выставки «Священное озеро Байкал».
2. Просмотр фильма «Нерпа на воле и в нерпинарии».
3. Проведение эксперимента: очистка грязной воды через использованные фильтры (ватный диск, марля, спец. фильтр).
4. Изготовление макета озера Байкал.

3 этап Результативный

- Защита проекта.
- Выставка рисунков.
- Презентация проекта.

Продукты проектной деятельности.

Аппликация «Нерпа нежится на солнышке»

Лепка «Нерпа в озере»,

Рисование «Нерпа».

Моделирование из бумаги «Нерпа».

Макет озера Байкал.

НЕРПА БАЙКАЛЬСКАЯ (рассказ)

Встречается только в озере Байкал, из которого заходит в реки, например в Ангару и Селенгу. Происхождение байкальской нерпы до сего времени не выяснено. Вероятно, она проникла в озеро еще в третичное время через систему существовавших тогда крупных, связанных между собой и с морем внутренних бассейнов, одним из членов и последним звеном развития которой есть Байкал. Байкальская нерпа распространена в северных частях Байкала более, чем в южных. Особенно заметно это зимой и в начале весны. На поверхность льда нерпа зимой не выходит и дышит в продушинах, которые сооружает в молодом, еще тонком льду. Беременные самки нерпы устраивают во льду лазки и сооружают в толще снега нору, в которой и щенятся. Щенные самки сосредоточиваются преимущественно близ восточных берегов. Щенка бывает в феврале — марте. Детеныш (длиной около 60—70 см и массой 3—3,5 кг) рождается одетый бельковым мехом сохраняющимся у него в течение месяца. Молочное кормление длится более месяца, по некоторым сведениям — до 3 месяцев. В конце апреля — в мае наблюдается массовый выход зверей всех возрастов на лед, где они образуют залежки. Больших скоплений байкальские нерпы не образуют. В мае — июне на льду происходит спаривание, а вслед за этим линька. После исчезновения льдов держатся чаще в прибрежной зоне, а местами на камнях и косах образуют малочисленные залежки. Байкальская нерпа питается почти исключительно непромысловой рыбой (бычками, голомянкой) и рыболовству не вредит. В последнее время численность байкальской нерпы значительно сократилась.

В книге «Эндемики Байкала от А до Я» описание, что такое эндемики? Своеобразие флоры и фауны Байкала состоит, что многие его обитатели живут только в этом озере. Это эндемики (от греческого — «местный»), т.е. такие виды животных и растений, которые встречаются в определенном географическом районе.

В Байкале и на берегах имеются группы животных и растений, почти целиком эндемичные.

В мире нет другого озера, биологическое разнообразие которого было бы столь велико и уникально. В озере Байкал живет около 2500 видов и подвидов животных и 1000 видов растений. Из них 2/3 — эндемики и нигде больше в мире не встречаются. Поэтому Байкал можно считать одним из географических центров происхождения биологических видов.

Байкальская нерпа встречается только в озере Байкал и иногда может заходить на сотни километров в его крупные притоки: Верхнюю Ангару, Кичеру, Селенгу. Питается нерпа в основном голомянкой и бычками-широколобками. Расчеты показали, что за год взрослая особь может съесть до 1 тонны этих рыб. В поисках пищи нерпа способна нырять на глубину до 200 м и более, задерживая дыхание на десятки минут.

Летом нерпе в Байкале раздолье: бычков и голомянок много, льда нет. А вот зимой ей приходится постоянно трудиться, поскольку на Байкале образуется

очень толстый ледовый покров. Своими крепкими, мощными и длинными когтями нерпа продирает во льду отверстия-отдушины, через которые дышит и выполняет на поверхность.

Детенышей нерпы выводят зимой. У них белая шерстка, и они прячутся среди торосов, пока не подрастут и не окрепнут. Мама-нерпа всё это время охотится за рыбой и кормит их. Текст Ю. Кулишенко, В. Тахтеева.

В ходе беседы после опроса и чтения информации в энциклопедии выяснили: практически все считают, что байкальская нерпа - это один из видов тюленя и эндемик озера Байкал, т.е. встречаются только здесь. Во время, когда Байкал покрывается льдом, нерпа делает себе отдушины для дыхания подо льдом. Детеныши при рождении имеют мех белого цвета, за что на Байкале их зовут бельками. Эта окраска позволяет впервые недели жизни, пока они питаются молоком матери, оставаться почти незамеченными на снегу. При опасности нерпы ныряют под воду.

1.Создание ситуации, в которой ребенок самостоятельно или с помощью педагога приходит к формулировке исследовательской задачи.

Однажды, в утренний отрезок времени, рассматривая иллюстрации в альбоме «Нерпа – чудо Байкала», возник вопрос: Кто такая байкальская нерпа?

Формулируется **проблема**: Кто такая байкальская нерпа?

1.2. Формулирование информационной – творческой задачи.

В ходе беседы формулируется задача – сформировать представление о нерпе и вызвать интерес к эндемикам озера Байкал.

Стас Л.: Нерпа маленькая белым цветом.

Амелия: Нерпа питается рыбой.

Диана: Нерпа рисует.

Люда: У нерпы есть детеныши.

Стас М.: Нерпа плавает.

Выдвигается **гипотеза**: Расширить представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах нерп, о том, как готовятся к зиме.

2.Оформление проекта.

2.1. Основной вопрос: Кто такая байкальская нерпа?

2.2. Проведение опроса, оформление результатов опроса.

Модель трех вопросов:

В ходе опроса выявляются источники информации с точки зрения детей: родители, воспитатели, книги, интернет. Предлагаем провести опрос родителей, педагогов, формулируем совместно с детьми вопросы для опроса:

Как нерпы передвигаются по суше и в воде?

Как зовут детеныша нерпы и чем они питаются?

Где живут нерпы зимой?

Результаты опроса выбранных детьми людей:

Вопросы/Источники информации	Как нерпы передвигаются по суше и в воде?	Как зовут детеныша нерпы и чем они питаются?	Где живут нерпы зимой?

Мама Стаса Л.	Нерпы быстро плавают с помощью ласт	Детеныши питаются мелкими рыбками	Нерпы строят норы из снега
Бабушка Дианы	Нерпы передвигаются по суше неуклюже, летом греются на солнышке	Шерсть нерпят белая, чтобы маскироваться в снегу от опасности	Нерпы зимой живут в ледяных норах
Воспитатель	Находясь на суше, их подстерегает опасность, т.к. они неуклюже передвигаются	Детеныш нерпы «белек» и питается молоком матери	Летом нерпы живут ближе к воде от опасности

Стихи о нерпе

Нерпёнок
М. Трофимов

В байкальских торосах
заснеженных,
В берлоге - норе ледяной
Родился нерпёночек нежный
У нерпы студёной порой.
И нерпа сыночка ласкала,
Кормила его молоком
И нежно его лизала
Шершавым своим языком.
А снег над Байкалом
кружился.
Нерпёночек, глядя на мать,
Рыбёшку ловить научился,
В продушину смело нырять.

Что за зверь такой с усами?
Может, вы видали сами?
(Нерпа)

Загадка

В снежном логове рождается,
Простудится не боится.
Подрастет - начнет нырять,
Шубку белую менять.
Если очень повезет.
Лет полсотни проживет.

Баллада о нерпах

Евгений Евтушенко

Нерпа-папа спит, как люмпен.
Нерпа-мама сына любит
и в зубах, как леденец,
тащит рыбину в сторонку
кареглазому нерпепку
по прозванию "зеленец".
Нерпы, нерпы, вы как дети.
Вам бы жить и жить на свете,
но давно в торговой смете
запланированы вы;
и не знают нерпы-мамы,
что летят радиogramмы к
нам из снежной синевы.
Где-то в городе Бостоне
на пушном аукционе
рассиявшийся делец сыплет
чеками радушно,
воскликая: "Мир и дружба!
Мир и рашен "зеленец!"
Чтоб какая-то там дама -
сплошь одно ребро Адама -
в мех закутала мослы,
кто-то с важностью на морде
нам вбивает вновь по Морзе
указания в мозги.
Нерпы, нерпы, мы вас любим,
но дубинами вас лупим,
ибо требует страна.
По глазам вас хлещем люто,
потому что вы - валюта,
а валюта нам нужна.
Нерпы плачут, нерпы плачут
и детей под брюхо прячут,
пожалеть нам их нельзя.
Вновь дубинами мы свищем.
Прилипают к сапожищам
нерп кричащие глаза.

Ну а нерпы плачут, плачут...

Если б мир переиначить
(да, видать, не суждено),
мы бы, нерпы, вас любили,
мы бы, нерпы, вас не били -
мы бы водку с вами пили
да играли в домино.
Все законно! План на двести!
Нами все довольны в тресте!
Что хандришь, как семга в
тесте?
Кто с деньгами - не хандрит.
Можешь ты купить с полочки
телевизор самый лучший -
пусть футбол тебя взбодрит
в дальнем городе Мадрид.
Но с какой-то горькой мукой
на жену свою под мухой
замахнешься ты, грозя,
и сдадут внезапно нервы...
Вздогнешь - будто бы у
нерпы,
у нее кричат глаза.

Викторина

«Живая природа Прибайкалья»

1. Как вы думаете, чем питается синичка-гаичка?



2. Подумайте, ворон и ворона – это один и тот же вид пернатых?



3. По какому характерному признаку можно отличить озерную чайку от других видов чаек?



4. Какой хребет отсутствует среди хребтов, окружающих Байкал?

- А. Приморский
- Б. Байкальский
- В. Баргузинский
- Г. Сохондинский

Д. Икатский

Е. Хамар-Дабан



5. Какие две разновидности хариуса обитают в Байкале?

6. Назовите самую многочисленную промысловую рыбу Байкала?

а) таймень

б) омуль

в) голомянка

7. Как вы считаете, почему нерпа предпочитает питаться не хариусом и не омулем, а «маленькими и корявыми» бычками?



8. Почему нерпа толстая?

9. Что такое продох?



10. Как вы думаете, кто оставил эти следы?

11. Для чего когти медведю?



Ответы.

1. Различными личинками, куколками и даже яйцами. В том числе яйцами тлей. Разыскивает такой корм гаичка на стволах, ветвях и в хвое деревьев. Кроме животной нищи, в её рацион входят семена хвойных.

ольхи, многих травянистых растений.

2. Нет, не один. Это разные виды птиц. Отличить их можно по размеру — ворон всегда крупнее. Голова у него массивная, клюв мощный и под клювом — «борода», состоящая из удлинённых и заострённых перьев. Голос: ворона звучный, сильный, звучит как *крру», «крро». Ворона мельче, голова и клюв её легче, чем у ворона. Голос — всем известное карканье, иногда короткое: «кр, кр, кр».

3. На иодкловье озёрной чайки хорошо заметно красное пятнышко.

4. Сохондинский.

Белый и чёрный.

Омуль

7. Омуль и хариус — весьма проворные рыбы, и нерпе нелегко угнаться за ними. Бычки же менее быстроходны, потому и служат основой её питания.

8. Она накапливает много жира, чтобы не замёрзнуть в холодной Байкальской воде.

9. Нерпа может пробыть под водой 20-25 минут. Но время от времени ей необходимо вдохнуть воздух. Для этого она при помощи когтей разгребает снизу лёд и делает продухи. Диаметр основного продуха 40-50 см., вспомогательных 10-15 см.

10. Медведь

11. Когти необходимы медведю как инструмент. С их помощью он выкапывает свою берлогу, добывает корешки, разоряет гнёзда бурундуков, полевок, ос и шмелей, роется в муравейнике, оставляет метки — задиры на стволах деревьев. Они могут послужить косолапому и грозным оружием. Медведи иногда «спорят» друг с другом из-за самки во время гона, из-за добычи или из-за территории.

Конкурс знатоков байкальских сказок

Для детей 5-7 лет

*(Составлен с использованием материалов детской библиотеки им.
Молчанова-Сибирского)*

Ведущая: Сейчас мы с вами, ребята, проведем конкурс знатоков байкальских сказок. Я знаю, что вы все готовились к сегодняшнему празднику. Я вижу на выставке рисунки, поделки, на сказки и стихи Василия Стародумова.

Сейчас мы попробуем обобщить полученные знания и выявить самых лучших знатоков сказок Стародумова о Байкале.

За каждый правильный ответ выдается жетон в виде рыбки. Конкурс состоит из двух туров:

1-й тур. Из какой это сказки?

2-й тур. Море вопросов.

1-й тур. Из какой это сказки?

1. «Шкатулку эту Ангара никогда и никому не показывала и ни перед кем не открывала, а поэтому никто из дворцовой челяди не знал, что в ней хранится. Знал только один Байкал». (*Ангарские бусы*.)

2. «На мысе Кадильном, на самой вершине утеса, стоял над Славным морем могучий кедр, весь усыпанный шишками и созревшими орехами. От их тяжести низко сгибались ветки хвойного великана». (*Бедовый орешек*.)

3. «Вскоре чудовище приблизилось к ханскому прикрытию, и оно не выдержало, развалилось. Метнулся было перепуганный хан в сторону, но как-то невольно глянул на кобылью голову, и с ним случилось то же самое, что и с другим, кто попался на глаза чудовищу: он окаменел». (*Кобыля голова*.)

4. «Есть на Малом море Поготская губа. Рыбак Омелька издавна в губе этой сорожку да окунька со щукой добывал. Частенько доводилось ему и осетра вытаскивать. Удачливый был рыбак, дотошный, и ему всегда везло на путине, как никому другому». (*Старый осетр и настырный Омелька*.)

5. «У одного бедного рыбака-старинушки было три сына: Петрофан, Митрофан и Иван. За всю жизнь трудяга так и не нажил ничего, но и голодным никогда не был – Байкал и кормил и поил его. Известно: «У рыбака голы бока, да обед царский». (*Хвойная невеста*.)

6. «Собрались как-то в прибайкальской тайге сохатый, изюбр, кабарга, северный олень, козерог и белка-летяга и разговорились:

- Природа всегда к нам добра, но и мы должны иметь доброе, отзывчивое сердце, - сказал сохатый.

- Все живое держится на добре, - добавил изюбр». (*Сердце Мангутайки*.)

7. «Долговязая и сухая вдовушка Агафья, хозяйка избушки, стоявшей на самом берегу озера, на окраине небольшого рыбацкого селения, хорошо знала: если на крыле дома аисты совьют гнездо и поселятся в нем – в дом придет счастье». (*Агафьино счастье*.)

8. «Совсем нехитрым показался богатырям каприз невесты, только и делов – завладеть бочкой, выкинуть ее в Малое море, и гуди победу – станешь женихом». (*Омулевая бочка*.)

9. «Протяжные трубные звуки мамонтов сотрясали горы. Мамонты считались самыми большими и могучими среди всех зверей на земле, но по натуре своей

они были скромными, миролюбивыми». («Скала хобот».)

10. Что увидел Гаранька? «Видит, нависла над морем огромная, будто из дыма сотканная, голова женщины, страшная и лохматая. Волосы пепельного цвета с проседью, щеки, что студень, так и трясутся, изо рта пар густой валит, а губы что мехи кузнецкого горна, так волны и вздувают, нагоняют друг на друга. («Сарма».)

2 тур. Море вопросов

Каждой команде предлагается по очереди ответить на 6 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. В чем заключалась сила Омулевой бочки? («...Куда плывет она, туда и омули неисчислимыми косяками тянутся, будто в бочку ту сами просятся»; сказка «Омулевая бочка».)
2. Как теперь зовется озеро, которое осталось в память от Мангутайки? (Озеро Сердце; сказка «Сердце Мангутайки».)
3. Как наказан мамонт из сказки «Скала Хобот» за свою хвастливость? (Он превратился в огромную скалу.)
4. Почему Иван и Альяна из сказки «Хвойная невеста» были вечно молоды? (В их жилах текла хвойная кровь, потому что они выпили чудодейственный напиток хозяина тайги.)
5. Что погубило голомянку? (Ее растопило солнце; сказка «Голомянка».)
6. Почему седой Байкал помогает Хордею найти жену? (Хордей подарил Байкалу все монеты, которые заработал; сказка «Жена Хордея».)
7. Какое желание загадывает Сарма Култуку и Баргузину? («...Хочу иметь омулевую бочку, чтобы и мое Малое море кишело рыбой»; сказка «Омулевая бочка».)
8. Ангарские бусы имели удивительную силу. Какую? («Стоило только извлечь их из шкатулки, как они загорались такими яркими огнями необычайной красоты, что перед ними меркло даже солнце»; сказка «Ангарские бусы».)
9. Сколько и какие беды произошли с орешком из сказки «Бедовый орешек»? (Сначала его проглотила кедровка, потом белка, потом бурундук, а когда орешек убежал от медведя, его придавило камнем; сказка «Бедовый орешек».)
10. Как спас жителей острова от Кобыльей головы бедный пастух Олодой? (Олодой снарядил повозку с душистым сеном, а сверху укрепил чучело. За этим сеном и чучелом Кобылья голова пошла туда, где ее ждала гибель;

сказка «Кобылья голова».)

11. Как была наказана Саар за свою зависть? (Она превратилась в скалу; сказка «Завистливая Саар».)

12. Как помогал Хан-губа-бабай вдове и ее племени? (Он боролся с Гэген-бурханом и выиграл у него жребий; сказка «Хозяин Ольхона».)

На страницах байкальских сказок Стародумова оживают далекие морские просторы и волны рассказывают прибрежным скалам легенды о священном озере. Снова и снова предстает перед нами Байкал, могучий седой богатырь, грозный великан, владеющий несметными богатствами, покоряющими нас своей красотой. Байкальские сказки и легенды дарят радость и взрослым, и детям.

Использованная литература

Стародумов В.П. Ангарские бусы : байкальские сказки. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1991.

Стародумов В.П. Омудевая бочка : байкальские сказки. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1979.

