

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете ДОУ
Протокол № 2
«21» декабря 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий ДОУ
_____ О.В.Конушкина
«22» декабря 2016 г.

***«Экологическое воспитание детей
дошкольного возраста»
Методическая разработка***

Автор-составитель:
Воспитатель высшей категории
Соловьева Наталья Петровна

п. Шумский 2016 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Программа включает в себя 36 занятий и 10 тематических разделов.....	4
Ожидаемые результаты.....	5
Календарно – тематический план для детей 3 -4 лет.....	6
Календарно – тематический план для детей 4-5лет	6
Календарно – тематический план для детей 5-7 лет.....	7
Содержание и методическое обеспечение программы для детей 3-4 лет.....	7
Содержание и методическое обеспечение программы для детей 4-5- лет.....	11
Содержание и методическое обеспечение программы для детей 5-7 лет.....	15
Список литературы.....	21
Приложение.....	22

Пояснительная записка

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает. «Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность» (В.А.Сухомлинский).

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому, основы экологической культуры следует закладывать с дошкольного возраста.

Главная задача экологического образования дошкольников - формирование у них экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми 2 младшей группы (3-4 лет), средней группы (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми 2 младшей группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми средней группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей и подготовительной к школе групп – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.).

Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Цель: развитие у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

- дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- дети, возрастом 5-6, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

Программа включает в себя 36 занятий и 10 тематических блоков

- первый тематический блок: понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой;

- второй тематический блок: осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними;

- третий тематический блок: знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух;

- четвёртый тематический блок: Уход за комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха;

- пятый тематический блок: развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними;

- шестой тематический блок: выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и

значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами;

- седьмой тематический блок: воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе;

- восьмой тематический блок: воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами;

- девятый тематический блок: бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы;

- десятый тематический блок: закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно с взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней. Формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

Ожидаемые результаты

дети 3-4 лет

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

дети 4-5 лет

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не

рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

дети 5-6, 6-7 лет

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- Делать элементарные выводы и умозаключения.

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- Иметь представление о родном крае.

- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Календарно—тематический план «Экология в детском саду»

Календарно-тематический план для детей 3-4 лет

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	Раздел: Неживая природа	14
1.1	Тема: Земля - наш дом!	3
1.2	Тема: Путешествие капельки.	4
1.3	Тема: Воздух.	4
1.4	Тема: Где ночует солнышко?	1
1.5	Тема: Разноцветные песчинки.	2
2	Раздел: Живая природа	16
2.1	Тема: Растения, какие они?	5
2.2	Тема: Мир животных.	4
2.3	Тема: В лес за чудесами.	3
2.4	Тема: Птицы вокруг нас!	4

Календарно-тематический план для детей 4-5 лет

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	Раздел: Неживая природа	14
1.1	Тема: Земля - наш дом!	3

1.2	Тема: Путешествие капельки.	4
1.3	Тема: Воздух.	4
1.4	Тема: Где ночует солнышко?	1
1.5	Тема: Разноцветные песчинки.	2
2	Раздел: Живая природа	16
2.1	Тема: Растения, какие они?	5
2.2	Тема: Мир животных.	4
2.3	Тема: В лес за чудесами.	3
2.4	Тема: Птицы вокруг нас!	4

Календарно-тематический план для детей 5-7 лет

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.	6
1.1.	Тема: Я и природа.	3
1.2.	Тема: Защитники природы.	3
2	Раздел: Человек и неживая природа	18
2.2.	Тема: Без воды нам не прожить	4
2.3.	Тема: Воздух вокруг нас	4
2.4.	Тема: Солнце – большая звезда	3
3	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	7
4	Раздел: Многообразие растительного и животного мира.	12
4.1.	Тема: Растительный мир	4
4.2.	Тема: Животный мир	4
4.3.	Тема: Лес в жизни человека	4

Содержание и методическое обеспечение программы для детей 3-4 лет

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<i>Неживая природа</i>						
1	Сентябрь	«Земля – наш дом»	Сформировать у детей представления о том, что: планета Земля – наш общий дом.	Занятие	Иллюстрации, фотографии	

2	Сентябрь	«Угадай правило»	Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия.	Занятие	Рисунки с графическим изображением правил, стихи,	Посещение выставки рисунков старших детей
3	Октябрь	«Выбери правильно дорогу»	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах)	занятие	Картинка, на которой изображены лесные тропинки. По краям тропинок расставлены маркеры с правилами поведения в лесу.	
4	Октябрь	«Вода – друг человека»	Продолжать знакомить детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать представление о важности воды в жизни человека	занятие	Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико»	Разучивание стихов, потешек
5	Октябрь	«Разноцветная вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её прозрачность, но её можно сделать цветной.	Занятие — опыт	Наглядный материал, оборудование для опыта	
6	Октябрь	«Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей кожей, учить различать холодную и горячую воду, Правильно обозначать словами.	Наблюдение	Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание куклы»	Игры с дидактич. Куклой
7	Ноябрь	«Удивительные приключения капельки»	Учить сохранять воду в природе, довести до сведения в природе, что вода нужна всем, растениям, животным, человеку.	Занятие –игра	Обучающая настольная игра	
8	Ноябрь	«Ветер, ветер, ты могуч»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов	занятие	Фрагменты «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина	Наблюдения за вентилятором
9	Ноябрь	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	Занятие	Иллюстрации	

10	Декабрь	«Наблюдение за ветром»	Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он или нет.	Прогулка	Наблюдения, игры с флажками, султанчиками, вертушками	Дидактическ. Игра «Поиграй с нами ветерок»
11	Декабрь	«Облака – белогривые лошадки»	Продолжать знакомить детей с облаками. Предложить представить на что похожи облака.	Прогулка	Наблюдения, песенка «Облака – белогривые лошадки», стихотворения	Разучивание песен на муз. Занятия
12	Декабрь	«Пусть всегда будет солнце»	Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня.	Наблюдение	Опыты а) Солнце высушивает предметы б) Солнце прогревает предметы.	
13	Январь	«Песок – наш помощник»	Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения. Делать простейшие умозаключения.	Занятие –опыт	Опыт а) Сыпучесть песка б)Рассматривание под лупой	
14	Январь	«Что у нас под ногами»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду)	занятие –опыт	Опыт №3 Опыт №6	
Живая природа						
15	Февраль	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	Занятие	Внесение кашпо с цветами. Худож. Слово	
16	Февраль	«Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	Занятие – беседа	Иллюстрации «Зимний лес», «Зимние забавы»	
17	Февраль	«Как узнать ель»	Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёная, колючая). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.	Наблюдение	Худож. Слово, загадки	Рассматриван. Ветки ели

18	Февраль	«Поможем ёлке»	Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви.	Наблюдение	худож. Слово, подвижные игры	Дидактич. Игра «С чей ветки детки»
19	Март	«Козы! Кыш от берёзы!»	Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети.	Занятие	Песня «Берёзка» Е. Тиличеева на слова П. Воронько, худож. Слово	Слушание «Голоса животных»
20	Март	«Корова-козалошадь –домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку.	Занятие	Иллюстрации, худож. Слово, прослушивание голосов домашних животных в записи.	
21	Март	«Зайчик в беде»	Учить детей доброте, вызвать сочувствие к больному зайчику, желание помочь.	Занятие –игра	худож. Слово, хоровод «Зайка»	
22	Март	«Знакомство с кроликом»	Познакомить детей с кроликом. Обратит внимание на особенности его внешнего вида. Вызвать у детей желание ухаживать за ним.	Занятие	Живой объект, худож. Слово, наблюдения	
23	Апрель	«Сравнение собаки и кошки»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках. Сравнение собаки и кошки, чем похожи и чем не похожи. Учить детей, что к незнакомым животным подходить нельзя	занятие	картинный материал, худож. Слово	Игры с мягкими игрушками в группе
24	Апрель	«По экологической тропе»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада.	Экскурсия	худож. Слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка»	
25	Апрель	«Прогулка в лес»	Обобщить знания о том, как встречают весну звери, чем питаются. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Целевая прогулка на опушку леса	худож. Слово	Дидактич. Игра «Кто как кричит?»

26	Апрель	«Путешествие в весенний лес»	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные периоды весны.	Экскурсия – поход	худож. Слово, дидактические игры	Наблюдения на прогулке
27	Май	«Воробей и ворона»	Расширить знания детей о жизни птиц весной об их внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц по их способам передвижения, издаваемым звукам	занятие	худож. Слово, прослушивание голосов птиц в записи	Просмотр видеофильма
28	Май	«Птицы»	Обобщить представление детей о птицах.	Занятие	инсценирование сказки, картинки	Наблюдения за птицами во дворе
29	Май	«Птичка живая и игрушка»	Выявить с детьми главные различия: декоративные экзотические птицы живут в клетке, летают чирикают, едят, пьют. Игрушечные птички очень похожи на живых,	Наблюдение	сравнение живой и неживой птицы, худож. Слово.	
30	Май	«Викторина о птицах»	Закреплять знания о птицах, о её внешнем виде, уточнить названия птиц.	Занятие	вопросы, Худож. Слово, Прослушивание записи птичьих голосов	

Содержание и методическое обеспечение программы для детей 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<i>Неживая природа</i>						
1	Сентябрь	«Земля – наш дом»	Сформировать у детей представления о том, что: планета Земля – наш общий дом.	Занятие	Иллюстрации, фотографии	
2	Сентябрь	«Угадай правило»	Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия.	Занятие	Рисунки с графическим изображением правил, стихи,	Посещение выставки рисунков старших детей

3	Октябрь	«Выбери правильно дорогу»	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах)	занятие	Картинка, на которой изображены лесные тропинки. По краям тропинок расставлены маркеры с правилами поведения в лесу.	
4	Октябрь	«Вода – друг человека»	Продолжать знакомить детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать представление о важности воды в жизни человека	занятие	Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико»	Разучивание стихов, потешек
5	Октябрь	«Разноцветная вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её прозрачность, но её можно сделать цветной.	Занятие — опыт	Наглядный материал, оборудование для опыта	
6	Октябрь	«Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей кожей, учить различать холодную и горячую воду, Правильно обозначать словами.	Наблюдение	Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание куклы»	Игры с дидактич. Куклой
7	Ноябрь	«Удивительные приключения капельки»	Учить сохранять воду в природе, ¹ довести до сведения в природе, что вода нужна всем, растениям, животным, человеку.	Занятие – игра	Обучающая настольная игра	
8	Ноябрь	«Ветер, ветер, ты могуч»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов	занятие	Фрагменты «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина	Наблюдения за вентилятором
9	Ноябрь	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	Занятие	Иллюстрации	
10	Декабрь	«Наблюдение за ветром»	Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он или нет.	Прогулка	Наблюдения, игры с флажками, султанчиками, вертушками	Дидактическ. Игра «Поиграй с нами ветерок»

11	Декабрь	«Облака – белогривые лошадки»	Продолжать знакомить детей с облаками. Предложить представить на что похожи облака.	Прогулка	Наблюдения, песенка «Облака – белогривые лошадки», стихотворения	Разучивание песен на муз. Занятия
12	Декабрь	«Пусть всегда будет солнце»	Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня.	Наблюдение	Опыты а) Солнце высушивает предметы б) Солнце прогревает предметы.	
13	Январь	«Песок – наш помощник»	Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения. Делать простейшие умозаключения.	Занятие – опыт	Опыт а) Сыпучесть песка б) Рассматривание под лупой	
14	Январь	«Что у нас под ногами»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду)	занятие – опыт	Опыт №3 Опыт №6	
Живая природа						
15	Февраль	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	Занятие	Внесение кашпо с цветами. Худож. Слово	
16	Февраль	«Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	Занятие – беседа	Иллюстрации «Зимний лес», «Зимние забавы»	
17	Февраль	«Как узнать ель»	Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёная, колючая). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.	Наблюдение	Худож. Слово, загадки	Рассматривание ветки ели
18	Февраль	«Поможем ёлке»	Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать как стряхивать снег, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви.	Наблюдение	худож. Слово, подвижные игры	Дидактич. Игра «С чей ветки детки»
19	Март	«Козы! Кыш от берёзы!»	Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети.	Занятие	Песня «Берёзка» Е. Тиличеева на слова П. Воронько, худож. Слово	Слушание кассеты «Голоса животных»

20	Март	«Корова-коза-лошадь – домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку.	Занятие	Иллюстрации, худож. Слово, прослушивание голосов домашних животных в записи.	
21	Март	«Зайчик в беде»	Учить детей доброте, вызвать сочувствие к больному зайчику, желание помочь.	Занятие – игра	худож. Слово, хоровод «Зайчика»	
22	Март	«Знакомство с кроликом»	Познакомить детей с кроликом. Обратить их внимание на особенности его внешнего вида. Вызвать у детей желание ухаживать за ним.	Занятие	Живой объект, худож. Слово, наблюдения	
23	Апрель	«Сравнение собаки и кошки»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках. Сравнение собаки и кошки, чем похожи и чем не похожи. Учить детей, что к незнакомым животным подходить нельзя	занятие	картинный материал, худож. Слово	Игры с мягкими игрушками в группе
24	Апрель	«По экологической тропе»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада.	Экскурсия	худож. Слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка»	
25	Апрель	«Прогулка в лес»	Обобщить знания о том, как встречаются весну звери, чем питаются. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Целевая прогулка на опушку леса	худож. Слово	Дидактич. Игра «Кто как кричит?»
26	Апрель	«Путешествие в весенний лес»	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные периоды весны.	Экскурсия – поход	худож. Слово, дидактические игры	Наблюдения на прогулке
27	Май	«Воробей и ворона»	Расширить знания детей о жизни птиц весной об их внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц по их способам передвижения, издаваемым звукам	занятие	худож. Слово, прослушивание голосов птиц в записи	Просмотр видеофильма

28	Май	«Птицы»	Обобщить представление детей о птицах.	Занятие	инсценирование сказки, картинки	Наблюдения за птицами во дворе
29	Май	«Птичка живая и игрушка»	Выявить с детьми главные различия: декоративные экзотические птицы живут в клетке, летают чирикают, едят, пьют. Игрушечные птички очень похожи на живых, но они не летают, не пьют не едят.	Наблюдение	сравнение живой и неживой птицы, худож. Слово.	
30	Май	«Викторина о птицах»	Закреплять знания о птицах, о её внешнем виде, уточнить названия птиц.	Занятие	вопросы, Худож. Слово, прослушивание записи птичьих голосов	

Содержание и методическое обеспечение программы детей 5-7 лет

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
Что изучает экология? Как стать юным экологом						
1	Сентябрь	«Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Занятие	кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминающие знаки»	
2	Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе.	Занятие	Картины с изображением обитателя леса, карта – план путешествие, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто где живёт»	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо»
3	Сентябрь	«Сиреневый бал природы»	Совершенствовать знания о природе, обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре	развлечение	слушание музыки, грамм, запись	Разучивание стихов, песен
Человек и неживая природа						

4	Сентябрь	«Где живут капли воды в детском саду»	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе.	Экскурсия по детскому саду	наблюдения, народный фольклор	
5	Октябрь	«Послушная водичка»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность	занятие опыт	опыт: определение цвета, прозрачности, запаха, вкуса, формы воды	
6	Октябрь	«Вода – кровь земли»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов.	занятие	Иллюстрация, худож. Слово,	Рассматривание энциклопедии
7	Октябрь	«Ходит капелька по кругу»	Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях	праздник	Инсценировка по мотивам сказки «Куда делась вода после дождика» А. Дитрих	
8	Октябрь	«Воздух вокруг нас»	Дать детям представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	Занятие – опыт	Опыт со стаканом и водой. Опыт на доказательство невидимости и прозрачности воздуха	
9	Ноябрь	«Этот удивительный воздух»	Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Занятие – опыт	опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»	
10	Ноябрь	«Вот труба, над нею дым»	Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.	Занятие	художественное слово, иллюстрации	
11	Ноябрь	«Где же 5-й океан»	Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами.	Занятие	плакаты, глобус, экологическая лаборатория, опыты	Беседы с детьми

12	Ноябрь	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.	Наблюдения	исследовательская деятельность, вывод: солнце – тепло.	
13	Декабрь	«Солнце в жизни растений и животных»	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.	Занятие	Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор	Знакомство с пословицами, поговорками
14	Декабрь	«От чего происходит смена дня и ночи»	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.	Занятие	Модель Земли и Солнца. Картинки с изображением различных времён суток. Детская энциклопедия. Игра «Путешествие на пароходе», подвижная игра «День и ночь»	Чтение худ. Литературы
15	Декабрь	«Песок и глина –наши помощники»	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина – это полезные ископаемые.	Занятие – эксперимент	опыты с песком, глиной в экологической лаборатории	
16	Декабрь	«Удивительная глина»	Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.	Интегрированное занятие	художественное слово, лепка, посуда из глины	
17	Январь	«Что у нас под ногами»	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни – орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения.	Занятие	иллюстрации, коллекция камней, картинный материал	
18	Январь	«Земля – наша кормилица»	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной)	занятие – эксперимент	экологическая лаборатория, опыты о составе почвы, о цвете почвы.	

19	Январь	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований.	Занятие – эксперимент	художественное слово, почвы бывают разными.	Зарисовки наблюдений
20	Январь	«Знакомство с подземным царством»	Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.	Наблюдение	экологическая лаборатория, опыты с почвой	Чтение литературы о подземных царствах
21	Февраль	«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.	Занятие	плакаты, иллюстрации, художественное слово	
22	Февраль	«Не уставайте удивляться»	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд не приметном.	Занятие	художественное слово, загадки, приметы	Рассматривание фотоальбома «Природа глазами художника»
23	Февраль	«Зелёная аптека»	Дать представление о целительных свойствах зелёных растений. Познакомить с некоторыми из них.	Занятия	стенд «Лекарственные растения», художественное слово, загадки	Изготовление и рассматривание гербария
24	Февраль	«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты	беседа	иллюстрация, художественное слово	
25	Март	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	Занятие	Внесение кашпо с цветами. Худож. Слово	Наблюдения за цветущими растениями в Д/С

26	Март	«Где живут обитатели природы»	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.	Занятие	таблица, дидактические карточки, комнатные аквариум, художественное слово, дидактическая игра «Где мой дом»	
27	Март	«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалость от ложной.	Занятие	художественное слово, таблица «Прудовая лягушка», аудио запись «Голоса птиц»	
28	Март	«О чём поют птицы»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	Занятие	приметы, художественное слово, аудио запись «Голоса птиц»	
29	Апрель	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным	занятие	иллюстрации, художественное слово, картинки, легенды.	Просмотр диафильма
30	Апрель	«В гостях у зелёного друга»	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений.	Беседа	игра – викторина о растениях. Чтение отрывка «Не только деревья» по М. Ильину	
31	Апрель	«Что растёт в лесу и кто живёт в лесу»	Расширять представление детей о лесе, его обитателях и растениях.	Беседа	художественное слово, загадки	
32	Апрель	«Кто главный в лесу»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу – растения.	Занятие	художественное слово, экология в картинках, иллюстрации о растениях и животных	
33	Май	«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.	Экскурсия на выставку	панно для моделирования «Лес», предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», экспонаты «Что делают из	

34	Май	«Заповеди юных защитников природы»	Закрепить знания о правилах поведения – запретах и предписаниях в природном окружении.	Занятие	плакаты с изображением различных ситуаций, беседа.	
35	Май	«Природа просит защиты»	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном	Занятие	художественное слово, иллюстрации, рисунки детей, игра инсценировка «Зимний разговор через форточку»	

Список литературы

1. Егорова Л.А. Познавательно - исследовательские занятия с детьми на экологической тропе. Книга для воспитателей Волгоград: Учитель, 2011. - 174с.
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Творческий центр «Сфера» серия Программа , 2004.-240с.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! [Текст]: методическое пособие / - М.: Линка-Пресс, 2004.
4. Корнилова В.М. «Экологическое окно в детском саду» методические рекомендации М: ТЦ Сфера 2008. -128с.
- 5 Николаева, С.Н. Программа и условия её реализации в детском саду» Теория и методика экологического образования детей
6. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. [Текст]: книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
7. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.

Приложение

Родительское собрание по экологическому воспитанию

Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс.

Родительское собрание: действенная форма работы педагога с коллективом родителей, форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами работы с детьми в условиях детского сада и семьи, проводится в форме диалога, с использованием разных методов активизации родителей.

Тема: "Экология и мы"

Цель: создать условия для сотрудничества воспитанников и родителей, их эмоционально положительного и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом.

Способствовать сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

ХОД собрания

Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо вам, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ведь ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения. Мы (педагоги) призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Счастье - это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей.

Времена года... Они обычно сменяют друг друга, и мы взрослые с годами перестаем удивляться и радоваться тому, как пестрое великолепие осени сменяется строгостью черно-белой графики зимы, как едва проступающие акварельные пятна весны затмеваются щедрой многокрасочной палитрой лета. И лишь иногда запах прелой листвы или причудливая форма облака вдруг пробуждают в нас воспоминания о детстве - о том удивительном времени, когда наступление каждого нового сезона становилось едва ли не самым главным событием нашей жизни.

А как мы любили прогулки! За то, что на улице мы могли прыгать, бегать, изучать содержимое луж, следить за тем, как тают льдинки в теплых руках, как кричат вороны...

Одним словом мы, сами того не подозревая, познавали мир во всей его красе, развивали и укрепляли физическое здоровье, наблюдали и делали выводы.

В дошкольном возрасте и благоприятных условиях интенсивно развивается интеллектуально - волевая сфера ребенка, закладываются основы правильного, осознанного отношения к предметам и явлениям, окружающей действительности. Важным фактором воздействия на детей является целенаправленная систематическая воспитательно-образовательная работа, в которой особо важное место занимает целенаправленный процесс ознакомления с природой.

Детство самый благоприятный период развития всех качеств ребенка и вы родители должны определить для себя цели воспитания, каким бы вы хотели видеть своего ребёнка.

Сегодня от нас с вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. Современные наболевшие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, возможно, решить только при условии сформированности экологического мировоззрения всех людей.

Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, развития понимания красоты природы, любви к ней.

Экологическое воспитание что это, как вы это понимаете? (ответы родителей). Это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию общения с природой, познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Сама природа даёт возможность всесторонне развивать ребёнка, расширять кругозор, показывая взаимосвязи в природе, вовлекать детей в совместную деятельность, побуждать ребенка к сочувствию, сопереживанию, желанию помогать делом.

Что, прежде всего нам поможет? (ответы родителей). Да, это разнообразные прогулки, наблюдения, в ходе которых необходимо научить ребенка делать самостоятельные выводы в ходе наблюдений за погодными явлениями. Поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы.

Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, обогащайте детей новыми знаниями, которые будут являться основой осознанного отношения к ней, а также развивать в детях чувство прекрасного.

Какое отношение к природе мы можем воспитать в детях
(ответы родителей) -Бережное. -Заботливое. -Гуманное.

Необходимо научить видеть красоту живого, оценивать ее и стремиться помогать ей (зимой - подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев.).

Развивать интерес к познанию, исследованию окружающего мира, помочь ребенку познать как больше тайн живой и неживой природы.

Формировать желание стать другом и защитником природы, воспитывать бережное отношение к природе.

Блиц - опрос. Как вы считаете, как должен вести себя взрослый в этой ситуации (высказывания родителей)

Ребенок мал, действует неосознанно, но под нашим влиянием это закрепляется, и становится нормой поведения в природе, а в дальнейшем и нормой жизни. Недоброжелательное отношение ко всему живому переходит в жестокость, не только к природе, но и к людям.

Вот как писал Б. Рябинин в своей книге «О любви к живому»: «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие, но ведь он развлекается, пугая их. Ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его бояться, и вот тут- то, как говорится, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла.

Нам необходимо прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой.

Подвести к пониманию родителей то, что в первую очередь родители сами должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого - либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют этому. Сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию.

Решение родительского собрания:

-Прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой.

-Учить заботливому, бережному отношению ко всему окружающему.

-В процессе наблюдений развивать и обогащать речь, внимание, память, что послужит основным показателем психологической готовности ребенка к школе.

Совместная семейная деятельность сближает родителей и детей, способствует установлению тесных контактов между ними.

Непосредственно - образовательная деятельность как основная форма организации экологического воспитания в ДОУ

Систематическое обучение - важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста. На протяжении ряда десятилетий XX в. все ведущие исследователи и практики дошкольного воспитания вслед за А.П. Усовой уделяли большое внимание непосредственно - образовательной деятельности (НОД) как ведущей форме фронтального обучения детей.

Современная дошкольная педагогика также придает большое значение НОД: несомненно, она оказывает положительное воздействие на детей, способствует их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовит их к обучению в школе. В настоящее время продолжается совершенствование НОД в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых (нетрадиционных) форм организации детей. Все чаще можно наблюдать переход от фронтальной НОД со всей группой детей к НОД с подгруппами, малыми группами. Данная тенденция обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических навыков.

Просматривается еще одна важная тенденция - построение систем НОД в каждой области, с которой знакомят дошкольников. Цепочка постепенно усложняющейся НОД, органически связанной с мероприятиями повседневной жизни - это оптимальный путь, обеспечивающий необходимое интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.

В экологическом воспитании детей НОД выполняет совершенно определенную и очень важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы, - расширены, углублены, объединены, систематизированы.

Рассмотрим основные типы экологической НОД, которая принципиально отличается друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения, - НОД первично-ознакомительного, углубленно-познавательного, обобщающего и комплексного типов.

Непосредственно-образовательная деятельность первично-ознакомительного типа. На протяжении дошкольного периода значительная доля первоначальных экологических сведений о разных сторонах жизни природы и деятельности человека передается детям на НОД первично-ознакомительного типа. Чаще всего эта НОД

посвящается ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения.

Главным компонентом такой НОД становятся различные демонстрационные и учебные пособия, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления. Темами могут быть домашние и дикие животные, обитатели леса и севера, тундры и жарких стран, пруда и моря, а также, деятельность людей на сельскохозяйственной ферме, в лесничестве, в области природопользования и охраны природы. Дети знакомятся с внешним видом животных и растений, учатся их распознавать, узнают о среде их обитания, приспособленности к ней, о сезонной жизни, о различных особенностях поведения.

Обучение детей осуществляется через рассматривание картин и беседу. Нередко их компонентами становятся также чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильма или слайдов, рассказ воспитателя. Первостепенное значение приобретает словесный метод экологического воспитания - от слова воспитателя (его вопросов, пояснений, их системы и последовательности) зависят успешность и качество восприятия детьми новых образов.

Непосредственно-образовательная деятельность углубленно-познавательного типа. Содержание НОД, которую можно назвать углубленно-познавательной, направлено на выявление и показ детям связи между растениями и животными с внешней средой, в которой они нуждаются. Тематика такой НОД определяется рядом конкретных зависимостей, которые, как показали исследования и практика детских садов, доступны пониманию и усвоению дошкольниками. Такая НОД посвящена ознакомлению детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов внешней среды. Например, рост овощных культур, садовых растений, их сезонными изменения и пр. Ознакомление детей с приспособленностью животных к среде обитания, например с маскировочной окраской животных, со способами их передвижения, защиты от врагов.

НОД углубленно-познавательного типа активно способствует умственному воспитанию дошкольников. Дети обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Все это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Непосредственно-образовательная деятельность обобщающего типа. На НОД обобщающего типа воспитатель ставит цель выделить ряд значимых признаков

(существенных и характерных) для группы знакомых объектов и на их основе формирует обобщенное представление.

Что же может быть содержанием обобщенных представлений, формируемых в дошкольном возрасте? Практика обучения показывает, что обобщения должны строиться на конкретных различных знаниях, систематически приобретаемых детьми на протяжении всего дошкольного возраста, а также получаемых в процессе многократных наблюдений за объектами в природе. Анализ программ воспитания в детском саду и методических пособий по ознакомлению с природой позволяет сделать вывод, что к ним относятся знания о многообразии растительного и животного мира, закономерных особенностях роста и развития растений, сезонных явлениях в природе.

В старшем дошкольном возрасте вся конкретная НОД может быть суммирована, обобщена. Появляется возможность показать дошкольникам единство форм в живой природе. Содержанием обобщенных представлений могут быть закономерно меняющиеся явления: рост и развитие растений, сезонные изменения в природе. На протяжении ряда лет дети наблюдают, как растут комнатные растения, овощи на огороде, цветы на клумбе. Накапливается большое количество ярких, разнообразных представлений. На их основе можно сформировать обобщенное представление о том, что растение развивается из семени, оно растет, цветет, образует новые семена. Для его роста нужны определенные условия: свет, тепло, влага, хорошая почва.

Аналогичным способом формируются обобщенные представления о временах года (сезонах). Например, у детей подготовительной группы можно сформировать представление об осени на основе трех групп признаков: изменений в неживой природе (день укорачивается, становится холоднее, чаще идут дожди, дуют холодные ветры); изменений в растительном мире (листва на деревьях меняет окраску и опадает, травы желтеют и вянут); изменений в живом мире (насекомые исчезают, перелетные птицы улетают на юг, звери готовятся к зиме).

Формирование обобщенных представлений происходит при пользовании словесного метода работы с детьми. Беседа с ними осуществляется в строго определенной последовательности вопросов, ответов, выводов - это алгоритм формирования обобщенного знания.

Обобщающая НОД позволяет интенсивно развивать интеллект детей - умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Непосредственно-образовательная деятельность комплексного типа. Комплексная НОД в рамках одной темы решает разные задачи развития детей и

строится на разных видах деятельности. Эту НОД можно проводить во всех возрастных группах, но особенно она полезна со старшими дошкольниками.

Комплексную НОД широко используется практикой дошкольного воспитания в разных сферах обучения детей. В области экологического воспитания комплексная НОД может быть использована в разных возрастных группах. Например, в конце осени с детьми старшей группы обычно проводится игровая НОД, на которой формируется представление об осеннем сезоне. НОД на эту тему может состоять из нескольких частей и включать разную деятельность.

Первая часть решает познавательные задачи и развивает интеллектуальные способности дошкольников. Воспитатель уточняет и обобщает представления детей об осени, выделяя характерные ее особенности. Важную роль в этом процессе играет календарь природы, который дети вместе с воспитателем вели ежемесячно по одной неделе.

Вторая часть предполагает иные программные задачи и другой вид деятельности для дошкольников. Организуется специальная небольшая выставка на тему осени: несколько репродукций знаменитых художников, художественная фотография, на которой могут быть изображены картины природы, дары осени, 1-2 современных пейзажа, натюрморта в живописи и графике. Осмотр выставки, переживание красоты - это другой вид деятельности, который несет в себе решение эстетических задач.

Третья часть - это художественное творчество детей, ручная деятельность, в которой они сами становятся художниками и выполняют работу по своему усмотрению и желанию. Это может быть и рисование пейзажа, букета осенних цветов в вазе, и аппликация грибов в траве или корзинке или фруктов на блюде. Это могут быть поделки из природного материала. Педагогические задачи опять иные - развитие творческих способностей детей, их художественно-ручных умений.

«Формирование предпосылок экологического сознания у детей дошкольного возраста»

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла в первую очередь в связи с внимательным исследованием современными учёными взаимодействия человеческого общества и природы. Вопрос о характере отношений человека и природы сегодня напрямую связывается с сохранением жизни на Земле. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом промышленного производства, использованием природных ресурсов без учёта биологических и экологических закономерностей, интенсивным ростом народонаселения планеты.

Экологическое воспитание детей есть целенаправленный педагогический процесс. Следовательно, актуальным будет создание условий для экологического воспитания дошкольников, разработка целей, содержания и методов осуществления этого процесса.

Составные экологической культуры личности дошкольника - это знания о природе и умение их использовать в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, в быту, в труде). Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

Соприкасаясь с природой, дети или активно наблюдают, или трудятся в ней, или играют с её предметами. Деятельность - одно из решающих средств развития у детей познавательных интересов к природе. Совместная и самостоятельная деятельность осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями.

В своей работе я рассматриваю вопрос о развитии познавательных способностей детей через **решение следующих задач:**

- формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений и расширение кругозора детей;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Экологическое развитие **интегрируется в различную деятельность**, как с родителями, так и самими детьми.

Например, для реализации двигательной активности используются подвижные игры, знакомящие детей с повадками животных («Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Мыши и кот», «Волк и овцы»), с растениями («Найди такой же листок», «Чьи детки с ветки?»).

Игровая и трудовая деятельность помогает ребёнку войти в мир социальных отношений. Дети усваивают знания о труде взрослых в природе (работа на птицеферме, в теплице, в лесничестве, и т.п.), уходу за комнатными растениями, приобщаются к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (игра «Магазин» - экологически чистые продукты, разнообразные витамины, игра «Больница» - использование лекарственных растений, игра «Транспорт» - проблема загрязнения окружающей среды выхлопными газами, игра «Зоопарк» - охрана редких видов птиц и животных).

Для познавательно-исследовательской деятельности используются игры с природными материалами (шишки, камни, желуди, коробки с песком), опыты для установления детьми причин явления, связей и отношений между предметами и явлениями (ознакомление со свойствами песка, снега, воды, глины), проблемные ситуации (что будет есть кошка - мясо или конфету?), логические задачи экологической тематики («Помоги найти дорогу», «Что сначала, что потом?»), экологические проекты и модели, тематические презентации. В строительном уголке для конструктивной деятельности дети могут выбрать образцы разнообразных построек («Заповедник», «Зоопарк»). В природном уголке есть календарь – дети определяют время года, день недели, погоду на день. Вместе с детьми можно сделать карту полушарий с подобранными объектами животного и растительного мира («Птицы наших лесов», «Звери жарких стран», «Деревья» и т.д.), ребята могут отправиться в путешествие вокруг света, используя глобус, а листая большой красочный атлас, познакомиться с животным и растительным миром, полезными ископаемыми, промышленностью России.

Для восприятия художественной литературы, для детей в книжном уголке подбираются книги с рассказами и стихами о природе. Невозможно познакомить детей с природой, обойдя вниманием художественную литературу о ней.

В коммуникативной деятельности происходит развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм). Популярны речевые игры «Узнай по описанию», «Назови правильно профессию», «Кто больше назовет действий», «Скажи по другому», «Составь меню», обыгрывание сказок на

экологические темы, разгадывание и составление загадок, беседы («Как мы узнали грача?», «Летят перелётные птицы», «Зимовье зверей» и др.).

Для развития музыкально-художественной деятельности детей и формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, создаются условия для показа сказок - плоскостные фигурки и маски, шумовые музыкальные инструменты, изготовленные с детьми из природного материала, а также диски с классическими произведениями (зима - «Декабрь» П. Чайковский, «Утро» С. Прокофьев, весна - «Апрель» П. Чайковский, «Жаворонок» М. Глинка, лето - «Дождь и радуга» С. Прокофьев, осень - «Октябрь» П. Чайковский, «Осень» А. Александрова и др.), картины и иллюстрации (Е. Чарушина, В. Бианки, Ю. Васнецова, И. Левитана, А. Саврасова и др., серии «Четыре времени года», «Домашние и дикие животные», «Перелётные птицы» и др.)

Продуктивная деятельность часто является итогом предыдущих видов детской деятельности. Экологическая тема тесно переплетается с изобразительным и народно-прикладным искусством («Ветка рябины» - по мотивам хохломской росписи, «Кружевное чудо» по мотивам вологодских кружев, «Осенний парк» - техника рисования по мокрому, «Вечерняя река» - техника граттаж).

В экологическом развитии используются **разнообразные методы:**

- наглядные (наблюдения, рассматривания картин, демонстрация диафильмов, детских презентаций);
- практические (игровой метод, труд, опыты, проекты);
- словесные (рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, беседы, проблемные вопросы).

Эти методы создают эмоциональный настрой, помогают понять увиденное, развивают внимание, мышление и речь ребёнка.

В совместной деятельности используются различные дидактические и подвижные игры, в которых есть возможность расширить представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Они способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности, активности, обогащают словарь.

В самостоятельной деятельности в группе пользуются популярностью настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Загадки о животных», словесные игры «Кто летает, бегаёт и прыгает», «В воздухе, в воде, на земле».

На прогулках с детьми ведётся наблюдение за явлениями природы, сезонными изменениями растений, за повадками птиц и жизнью насекомых, проводятся экскурсии по территории детского сада.

Экологическое развитие ребёнка проходит также и через знакомство с родным краем. Рассматривание животных и растений Сибири, опасные для человека и окружающего мира природы ситуации и способы поведения в них, проведение викторин типа: «Представь себе», проект «Красная книга», фотовыставки деревьев и кустарников, птиц и зверей, характерных только для нашего края.

Взаимодействие с родителями помогает расширить кругозор детей. Многие родители выезжают с детьми на летние каникулы в другие города и страны, где дети посещают зоопарки и зоологический музей, знакомятся не только с архитектурными памятниками и скульптурами, но и с деревьями и животными разных стран.

Таким образом, развитие у детей познавательных способностей, воспитание доброжелательности к живым существам, эмоциональной отзывчивости и интереса к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ, желание и умение заботиться о живом, видеть единство и взаимосвязь живого и неживого в природе, закладывает основы экологической культуры личности, развивает любознательность, активность, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Условия формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста

Воспитание бережного, внимательного отношения к природе, расширение знаний необходимых для ее охраны и улучшения, становится неотъемлемой частью общей системы образования. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство. Т.к в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к определенной деятельности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Главной целью экологической работы ДОУ является – становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, воспитывающих детей.

Проанализировав состояние работы по экологическому воспитанию, нами были выявлены следующие проблемы:

- достаточно низкий уровень эмоционально-положительного, осознанного отношения к объектам природы у дошкольников;
- у детей не сформировано бережное, ценностное отношение к природе (на прогулке дети могли сломать ветки деревьев, ловить птиц);

- у родителей наших воспитанников недостаточно знаний для осуществления экологического воспитания своих детей.

Вся система эколого-педагогической работы в нашем учреждении представляет собой взаимосвязь четырех важнейших компонентов: организационно – методическое руководство педагогическим коллективом, воспитательно– образовательная работа с детьми, работа с родителями и работа в социуме.

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи и привлечение взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной работе.

Во первых было проведено родительское собрание «Зачем маленьким детям нужно знать, что такое экология» .На этой встрече мы ознакомили родителей с целями и задачами экологического образования в нашем ДООУ и наметили совместный план работы. Направления этой работы:

1.Экологическая информация. Наш опыт работы показал, что наиболее значимыми для взрослых сведениями являются следующие:

- данные об экологической ситуации в нашем поселке
- информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды;
- экология жилища;
- выращивание экологически безопасного урожая;
- комнатные растения;
- выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе;
- домашние животные, их содержание в доме и значение для ребенка;
- развитие ребенка как личности в процессе экологического образования;
- информация самого ребенка о занятиях в детском саду.

Совместная деятельность с детьми:

- во время совместных походов, экскурсий сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы;
- участие в экологических праздниках и в подготовке к ним;
- совместный уход за животными, растениями: активное привлечение детей к уходу за домашними животными и воспитание ответственности за их жизнь и здоровье (Детскому саду необходимо показать роль животных, комнатных растений в воспитании ребенка, порекомендовать родителям приобрести, по возможности, живое существо.

Еще одно направление — привлечение взрослых в уголок природы групповой комнаты:

- сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для уголков природы. Для ребенка очень важно, чтобы папа и мама поддержали его интересы.
- выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий (например, по темам «Моя семья на природе», «Я и природа», «Природа родного края»)
- природоохранные акции (уборка территории детского сада, посадка деревьев, оформление кормушек).

Сегодня родители наши первые помощники, ни одно мероприятие не проходит без их участия.

В период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, сверстниками и взрослыми. Ребенок учится следовать определенным общественным нормам и правилам поведения. Экологическое воспитание средствами народной педагогики, проводимое в ДОУ, дает положительные результаты. В детском саду проводятся различные мероприятия, связанные с трудом родителей, традициями и обычаями северных народов.

Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием – это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом. Большое внимание в экологическом воспитании мы отводим беседам. Используются красочные альбомы, открытки, слайды, видеофильмы.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе, окружающему миру возможно тогда, когда дети будут владеть хотя бы элементами знаниями о природе, освоят несложные способы выращивания растений, ухода за ними, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю. Вот уже несколько лет мы занимаемся в нашей небольшой теплице при детском саду. Дети учатся выращивать укроп, петрушку, лук, декоративные цветы.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования является организация предметно-развивающей среды. Мы стараемся создать среду таким образом, чтобы она способствовала развитию ребенка, формировала его как личность, а также создала условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения и экологические знания дети получали наглядным методом. В каждой возрастной группе созданы уголки природы, где дети проводят простейшие опыты, помещены иллюстрации животных и растений, занесенных в Красную книгу, экологическая азбука поведения в лесу.

Мы уверены, что усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание ребят, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к окружающему. В экскурсиях и наблюдениях на экологической тропе, дети получают непосредственное представление о предметах и явлениях, которые его окружают. Детям важно потрогать объект, прикоснуться к нему, чтобы понять. Учить сострадать живым существам, не нарушать без нужды спокойствия окружающих нас растений и животных, а также прививаем основы культурного поведения: учим не ломать, не сорить, не обижать живого, помогать живому.

Такой подход позволяет обеспечить последовательное освоение детьми экологических знаний, системность, перевод экологических представлений на уровень убеждений, мотивов поведения.

Еще одной из интересных форм работы с детьми является акция. Наши воспитанники принимают участие в различных природоохранных акциях.

Семинар-практикум для воспитателей по теме: «Уголок природы в экологическом воспитании дошкольника»

1. Экологический тренинг для педагогов.

Экологический тренинг для педагогов состоит из 6 частей. Каждый этап регламентирован. В конце подводится общий итог. Отмечаются победители.

1.1. Разминка.

Вопросы раздаются каждому участнику.

Что означает термин «экология»?

Проблемы экологии во всем мире, нашей стране, республике, родном городе?

В чем сущность экологического воспитания детей? Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста?

Влияние экологии на здоровье детей?

В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения детей к природе? В чем конкретно берете вину на себя как воспитатель?

Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?

В какой совместной деятельности с детьми Вы можете практически способствовать охране природы?

Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?

Перечислить классиков русской, зарубежной литературы, воспевающих природу в своих произведениях?

Назвать пословицы, поговорки о природе?

Вспомнить народные приметы?

Прочитать наизусть стихи о природе?

Музыкальная пауза и подведение итогов разминки.

1.2. Решение педагогических ситуаций.

I. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...»

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?

II. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

III. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы молча пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

1.3. Фрагмент игры «Что? Где? Когда?».

Зачем белке длинный и пушистый хвост?

Почему лиса всю зиму бегают, а медведь спит?

Во время листопада под осинами можно видеть много опавших веток. Как объяснить это явление?

Почему в зимний день на окнах появляются узоры?

Отчего кошка часто умывается, а собака – нет?

Почему листья летом зеленые, а осенью желтые и багряные?

Как летом без барометра можно узнать приближение ненастья?

Почему опадают листья?

Дым столбом, какую погоду предвещает?

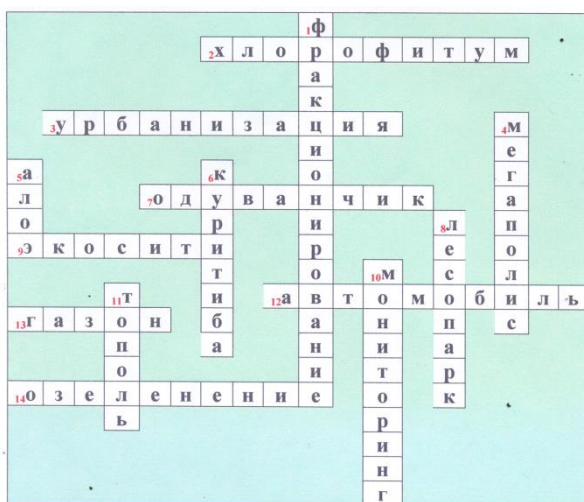
Лягушки расквакались к чему?

1.4. Проверка домашних заданий.

Изучив сказку Миллера и Штайнера «Хочет ли медведь остаться медведем?» /Дошкольное воспитание. 1986 г. №7/, ответить на вопрос : какая экологическая проблема поставлена в этой сказке?

Представление наглядного материала для работы с родителями.

1.5. Решение экологического кроссворда.



По горизонтали: 2 – комнатное растение, очищающее воздух; 3 – повышение доли городского населения; 7 – растение концентратор свинца; 9 – идеальный экологический город; 12 – главный загрязнитель городской атмосферы; 13 – зеленое покрытие; 14 – универсальный прием улучшения городской среды.

По вертикали: 1 – наиболее экологичная система и переработки городского мусора; 4 – гигантский город; 5 – домашнее растение, очищающее воздух; 6 – бразильский город с идеальной организацией общественного транспорта; 8 – естественный лес в черте города; 10 – наблюдение за состоянием окружающей среды; 11 – быстрорастущее дерево для озеленения городов с загрязненной атмосферой.

2. «Экологические пространства» в старшей группе.

В современном мире проблемы экологической среды /экологические проблемы/ приобрели первостепенное значение. Поэтому особо остро встала задача более широкого экологического воспитания и образования всего населения. Первоначальное значение при этом должно придаваться экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе /живой и неживой/, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Одним из условий реализации системы экологического образования в ДОУ является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды, которая должна способствовать развитию ребенка в целом. Так мы стараемся создать в своей группе все необходимые условия для проведения системной работы. Это и уголок природы с календарем наблюдений за погодой, и живой уголок, и огород на окне, и экспериментально-исследовательская зона и т.д.

2.1. Уголок природы в старшей группе.

Один из элементов развивающей предметной среды нашей группы – уголок природы. Неотъемлемая часть которого - календарь погоды. В котором дети фиксируют систематические наблюдения за одними и теми же явлениями природы, прослеживают различные изменения растений, животных, явлений неживой природы, а так же условия, при которых эти изменения произошли. Отображение событий значками, схематически или детскими рисунками имеет значение, прежде всего для эффективности самого наблюдения – ребенок возвращается к тем представлениям и впечатлениям, которые он получил. Ведение календаря развивает наблюдательность детей, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного.

2.2. Огород на окне.

Особое место в ознакомлении детей с природой относится в нашей группе огороду на окне. Здесь мы знакомим детей с огородными культурами, с историей их происхождения, с этапами их роста и созревания. Дети в нашей группе являются основными хозяевами огорода в течение всего года; они сажают овощные культуры на зелень и выращивают рассаду, ухаживают за ними, собирают урожай, а затем заносят свои впечатления в журналы наблюдений за ростом растений. Рассказывая детям об овощных и злаковых культурах, мы подчеркиваем, насколько сложен труд земледельца, чтобы они уважительно и бережно относились ко всему, что создано этим трудом. Одновременно отмечаем и радость этого труда на земле, но понять это ребенок может только тогда, когда сам вырастит на подоконнике зелень /петрушку, зеленый лук, укроп, любисток и т.д./ и угостит всех витаминным супом. Или когда, ухаживая за своим питомцем, вырастит на маленьком огороде лакомство /овес, пшеницу/ для хомячка.

Выращивая растения, ребенок входит в мир живой природы, который ломать он уже не будет, а будет только беречь. Так мы воспитываем навыки экологической культуры.

2.3. Экспериментально-исследовательская зона.

Имеется в нашей группе новый элемент развивающей предметной среды – это мини-лаборатория. Мини-лаборатория создана для развития познавательного интереса у

детей к исследовательской деятельности, формирования у них научного мировоззрения. В мини- лаборатории собрано оборудование для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе /колбы, мензурки, пробирки, вторичные упаковочные материалы, стержни, ванночки и т.д./, разнообразные коллекции /минералов, почв, камней, насекомых и т.д./, природный материал /кора деревьев, ракушки, шишки, желуди и т.п./.

2.4. Теоретический материал.

Экологическое воспитание – это относительно новое направление дошкольной педагогики, поэтому нам постоянно следует заниматься самообразованием, обращаться к различной литературе, чтобы освоить основные экологические понятия, получить самое элементарное, популярное, но правильное с научной точки зрения представление по основам экологии и передать его детям. В своей работе мы используем типовую литературу: С.А.Веретенниковой «Ознакомление дошкольников с природой», П.Г.Саморуковой «Как знакомить дошкольников с природой», программы: С.Н.Николаевой «Юный эколог», Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа», С.А.Козловой «Я – человек», методические пособия: Н.В.Коломиной «Воспитание основ экологической культуры». А так же следим за публикациями по экологии в журналах «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», и «Обруч». Кроме перечисленной литературы мы, конечно, используем периодические издания экологического содержания. В журналах «Свирель» и «Свирелька», «Муравейник» мы находим немало интересного для себя и детей. Серьезным справочным изданием нашего города, которое мы так же используем, является газета «Экологическая правда».

Для плодотворной работы с детьми по этой теме нам было необходимо тщательно изучить новинки методической литературы и затем внедрить их в практику. На этой основе мы создали свои перспективные планы.

С помощью родителей в нашей группе собрано достаточно обширное собрание детской художественной и познавательной литературы о природе. Это различные произведения отечественных классиков: Л.Толстого, М.Горького, К.Ушинского, Г.Тукая, С.Аксакова, Е.Чарушина, С.Маршака, Г.Снигирева, Н.Сладкова, И.Акимовича. Интересны для экологического воспитания произведения современных писателей: В.Бочарникова, В.Ионовой, В.Антошкина, Г.Баширова, В.Степанова и др.

2.5. Практический материал.

Формирование представлений у старших дошкольников о планете Земля, ее важнейших характеристиках /полюса, океаны, континенты и т.д./ невозможно без основных географических пособий. Для этого в нашей группе был создан самодельный

глобус. Мы с детьми с удовольствием путешествуем по карте, рассматривая ее, находим место, где находится наш город. Знакомя детей с природой родного края, мы пришли к выводу, что для полного усвоения нам было очень полезно побывать на экскурсии в городском парке и пройти всем вместе по экологической тропе. Создание, которой в детском саду, наша основная задача на следующий учебный год. Сотрудничество воспитателей, родителей и детей по экологии побудило нас изготовить новые пособия и игры: «Красная книга», «Дерево России», «Большая книга поделок» /из того, что под рукой/ серия «Мы вместе с ребенком всей семьей», «Лекарственные растения на участке детского сада».

2.6. Дидактические игры на экологическую тематику.

Поскольку игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей, мы подобрали из уже известных игр такие, в которых по возможности присутствовала бы активная экологически правильная игровая деятельность. Игры и игровые элементы позволяют развить у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. В свободное время мы предлагаем детям настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Кто где живет?», «Звук, свет, вода», «Земля и ее обитатели», «Зеленый друг», «Живая и неживая природа», «Что лишнее?», «Стань другом природы» и т.д. Мы убедились на собственном опыте, что с помощью игр можно хорошо закреплять у детей полученные о природе представления.

Банк идей.

Предложить всем участникам пополнить «Банк идей», ответив на вопрос: «Как уголки природы сделать маленькими оазисами в группах?»