

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете ДОУ  
Протокол № 2  
«21» декабря 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующий ДОУ  
\_\_\_\_\_ О.В.Конушкина  
«22» декабря 2016 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Шумский детский сад»

Методическая разработка  
**«ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**  
для детей 3-5 лет ДОУ  
по развитию мелкой моторики

**Автор разработки:**  
**Ивановская Светлана Степановна,**  
**воспитатель**

2016 г  
Нижеудинский район, р.п.Шумский

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность методической разработки.....	3
1.2. Новизна методической разработки.....	3
1.3. Цель методической разработки.....	4
1.4. Задачи методической разработки.....	4
1.5. Формы и режим занятий.....	4
1.6. Направленность методической разработки.....	4
1.7. Ожидаемые результаты.....	5
1 РАЗДЕЛ.....	5
Пальчиковая гимнастика.....	5
2 РАЗДЕЛ.....	7
Игры и действия с предметами.....	7
Список литературы.....	8
Приложение.....	9
Приложение 1.....	9
Приложение 2.....	10
Приложение 3.....	21
Приложение 4.....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**«Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».**

**В.А.Сухомлинский:**

Программа «Веселые пальчики» по развитию мелкой моторики предназначена для правильного развития мелкой моторики детей младшего и среднего возраста (3-5 лет), оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма.

### **1.1. Актуальность методической разработки**

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания. Можно по-разному объяснять, зачем пальцы ребенка должны развиваться и тренироваться, но нет таких педагогов, которые отрицали бы значение работы с рукой. Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обыденными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. Кроме того, развитие тонкой моторики является важным показателем готовности ребенка к школьному обучению и играет важную роль в овладении учебными навыками. Большая часть родителей, думая о том, как лучше подготовить малышей к школе, обращают внимание, как правило, на чтение и счет. Взрослые даже не представляют насколько важно тренировать у ребенка движение пальцев и кистей рук, так как развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

### **1.2. Новизна методической разработки**

- обучение детей проводится с трехлетнего возраста;

- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**1.3. Цель методической разработки:** Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

#### **1.4. Задачи методической разработки:**

- Выявить индивидуальные способности детей в развитии мелкой моторики;
- познакомить детей с названиями пальцев рук;
- научить выполнять координированные движения пальцами рук;
- развивать наблюдательность и любознательность;
- активизировать словарный запас;
- развивать лексико-грамматический строй;
- пропагандировать использование пальчиковых игр дома;
- использовать взаимосвязь педагогов МДОУ в развитии мелкой моторики рук.
- Наряду с общедидактическими принципами (наглядность, последовательность, систематичность, доступность и др.) данная система работы требует соблюдения следующих принципов:
- принцип индивидуального подхода, учёт личностных и возрастных особенностей;
- уровень психического и физического развития детей;
- -принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях МДОУ и семьи (родители являются активными участниками коррекционного процесса).

#### **1.5. Формы и режим занятий:**

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в подгруппах (4-6 человек) по 15-20 минут как кружковая работа, и предполагают использование следующих форм:

- беседа
- экскурсия
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество
- индивидуальная корректировка действий.

В работе используются разные подходы, методы, приемы: диагностирование детей, организация работы с семьей, взаимодействие со школой, организация обучения детей в свободной самостоятельной деятельности, индивидуальной работе, в форме фронтальных занятий.

#### **1.6. Направленность методической разработки:**

Программа включает в себя следующие разделы:

- Пальчиковая гимнастика
- Игры и действия с предметами

В разделе «*Пальчиковая гимнастика*» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе «*Игры и действия с предметами*» для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

### **1.7 Ожидаемый результат:**

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение приемами работы с разными предметами.
- Овладение нормами этики поведения.

### **Срок реализации методической разработки:**

Программа рассчитана на 2 года обучения. (Приложение №1, №2)

## **1 РАЗДЕЛ**

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА (приложение №3)**

Пальчиковая гимнастика — эффективный способ развития мелкой моторики. Она положительно влияет на развитие речи, а также переключает малыша на его телесные ощущения, таким образом, успокаивая его. Пальчиковая гимнастика для детей 3-4 лет усиливает согласованную деятельность речевых зон и способствует лучшему развитию памяти и воображения малыша, а его пальцы и кисти рук приобретают гибкость и ловкость.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Дети от года до двух хорошо воспринимают "пальчиковые игры", выполняемые одной рукой. Трехлетние малыши осваивают уже игры, которые проводятся двумя руками, например, одна рука изображает домик, а другая - кошку, вбегающую в этот домик.

Четырехлетние дошкольники могут играть в эти игры, используя несколько событий, сменяющих друг друга. Более старшим детям можно предложить оформить игры разнообразным реквизитом - мелкими предметами, домиками, шариками, кубиками и т. д.

#### ***Необходимо помнить три важных правила:***

**Первое:** пальцы правой и левой рук следует нагружать равномерно;

**Второе:** после каждого упражнения нужно расслаблять пальцы (например, потрясти кистями рук);

**Третье:** поскольку пальчиковая гимнастика оказывает комплексное воздействие, она должна использоваться на всех образовательных деятельности в ДОУ.

## **Правила выполнения упражнений:**

1. Перед игрой с ребенком можно обсудить ее содержание. Это не только позволит подготовить его к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.
2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.
3. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.
4. Выполняйте упражнение вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой.
5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки.
6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.
7. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили ему радость.
8. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, четко, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь.
9. В идеале каждое занятие имеет свое название, длится несколько минут и повторяется в течение дня 2-3 раза.
10. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
11. Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию ребенка.
12. Не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.
13. Никогда не принуждайте. Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидируйте их (например, изменив задание) или поменяйте игру.

## **Все упражнения пальчиковой гимнастики можно разделить на три группы.**

### **1 группа. Упражнения для кистей рук:**

- развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют тонких дифференцированных движений;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

### **2 группа. Упражнения для пальцев условно статические:**

- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

### **3 группа. Упражнения для пальцев динамические:**

- развивают точную координацию движений;
- учат разгибать и сгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

## 2 РАЗДЕЛ ИГРЫ И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ (Приложение №4)

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Среди множества разнообразных игр для развития мелкой моторики рук особое место занимают двигательные упражнения с нестандартным использованием различных предметов:

- Массажных мячиков,
- Платочков,
- Ковриков,
- Бигуди,
- Прищепок,
- Счетных палочек,
- Эспандеров,
- Решеток,
- Зубных щеток,
- Бус,
- Резинок для волос,
- Шестигранных карандашей.

В пальчиковых играх с нестандартным оборудованием содержание стихотворения изображается с помощью движения рук и пальцев. Во время игр с различными предметами также задействована ориентировка в схеме тела (голова, руки, ноги, туловище). Такие игры способствуют развитию творческой активности, мышления, речи, мелких мышц рук. Вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осозанным, точным, целенаправленным движениям.

Задачи:

- Формирование познавательной активности и творческого воображения детей,
- Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук,
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики,
- Развитие зрительного, слухового восприятия, памяти, мышления, воображения,
- Упражнение в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук,
- Воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца,
- Формирование дружеских взаимоотношений,
- Развитие чувства уверенности в себе,
- Формирование умения радоваться, достигая цели.

### Правила выполнения упражнений:

1. Проиграйте сюжет сами.
2. Перед игрой обсудите ее содержание, отработайте ключевые движения и комбинации пальцев с предметами.
3. При выполнении упражнения вместе с детьми важно демонстрировать им собственную заинтересованность.
4. Не ставьте перед детьми несколько задач одновременно.
5. Работу проводите регулярно, систематически.
6. Соблюдать временной регламент, чтобы не вызвать переутомления детей.

7. Учитывать индивидуальные способности детей, темп их развития, возможности, настроение.
8. Сложность игр должна возрастать постепенно.

Играя с детьми в игры, обращайтесь особое внимание на точность и качество выполнения движений, на согласованность речи с работой пальцев и кистей рук.

Не забывайте о том, что дети воспринимают ваши действия зеркально: произнося команду «влево», вы должны делать «вправо» и наоборот.

По ходу игры комментируйте, помогайте, подсказывайте и оценивайте действия детей для закрепления у них правильных двигательных действий. Следите, чтобы упражнения выполнялись без лишнего напряжения.

### **Список литературы**

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2009.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2008.
3. Бадулина О.И. Готовимся к школе// прописи – Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2013. 48 с.
4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2009. 200с.
5. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2010.
6. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки // прописи. «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.
7. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: «Карапуз», 2008.
8. Максимова Е. Готовим пальчики к письму. – М.: «Обруч», 2011.
9. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008. 190 с.
10. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2008.
11. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2007.



Перспективный план работы

1 год

месяц	Работа с детьми
сентябрь	1 Игры с мозаикой 2 Разучивание пальчиковой игры: «Капуста».
октябрь	1 Игра : «Собери фасоль». 2 Игра : «Помпоны и пинцет». 3 «Не просыпь и не пролей».
ноябрь	1 Разучивание пальчиковой игры: «Апельсин». 2 Игра : «Собери бусы».
декабрь	1 Массаж для пальчиков рук 2 «Шнуровки»
январь	1 Разучивание пальчиковой игры: «Снеговик». 2 Игра: «Посели капельку в домик».
февраль	1 Игра : «Весёлые прищепки». 2 Игра : «Палочки - выручалочки»
март	1 Разучивание пальчиковой игры: «Мамины помощницы» 2 Игра : «Собери бусы».
апрель	1 Разучивание пальчиковой игры: « Шьем одежду на куклу». 2 Игра: «Посели капельку в домик».
май	1 «Сортировка мелких предметов». 2 Игра : «Палочки - выручалочки»
июнь	1 Игра: «Зубочистка». 2 Игры с мозаикой. 3 «Волшебное сито».
июль	1 «Помоги Золушке перебрать крупу» 2 Упражнение «Цветной песок». 3 «Выловим из воды».

август	1 Игра: «Посели капельку в домик». 2 «Весёлые клубочки».
--------	---

### Перспективный план работы

2 год

месяц	Работа с детьми
сентябрь	1 Игры с мозаикой, пальчиковая гимнастика «.....» 2 игра: «Собери бусы»
октябрь	Игры с платочком 1 Игра: «Прятки» 2 Игра: «Капуста»
ноябрь	Игры с шестигранным карандашом 1 « Весёлые песенки» 2 «Бревно»
декабрь	Игры с прищепками 1 «Пернатые» 2 «Кыш»
январь	Игры с счётными палочками 1 Игра: «Апельсин» 2 Игра: «Перелётные птицы»
февраль	Игры с зубными щётками 1 Игра: «Зубная щётка» 2 Игра: «Кто живёт в моей квартире?»
март	Игры с резиночками для волос 1: «Супчик» 2: «Наш обед»
апрель	Игры с массажными мячиками 1 Игра: «Наши ручки» 2 Игра: «Птичка»
май	Игры с массажными мячиками 1 Игра: «Мячик» 2 Игра: «Научились»
июнь	1 Игра : «Помпоны и пинцет» 2 «Не просыпь и не пролей» 3 «Волшебное сито»
июль	1 Упражнение: «Цветной песок» 2 «Выловим из воды»
август	1 «Помоги Золушке перебрать крупу» 2 Игра: «Посели капельку в домик»

### Приложение 2

#### Перспективный план с родителями

Работа с родителями 1 год

1 Анкетирование по теме

2 Папка передвижка: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».

3 Консультация

«Развиваем мелкую моторику».

4 Консультация «Практические рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики рук у малышей с использованием подручного материала».

Работа с родителями 2 год

Консультация: «Развиваем пальчики»

Папка передвижка: «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»

Информационный листок: «10 игр для развития мелкой моторики»

**Анкета для родителей  
на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»**

1. Знаете ли вы что такое мелкая моторика ребенка?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

2. В каком возрасте нужно начинать ее развивать?

- В младенчестве
- 3-4 лет
- 7 лет

3. Какие игры используете для развития моторики рук дома?

---

4. Какой нетрадиционный материал используете в работе?

- Крупа, природный материал
- Пуговицы, бусины
- Иголки, нитки
- Конструктор, мозаика
- Кубики, пирамидки, матрешки

5. Где берете информацию о видах развития мелкой моторики?

- В детском саду
- ТВ
- В интернете
- Подсказывает своя интуиция

6. Как ребенок выполняет задания игры?

- Пассивно
- Активно

7. Как ребенок воспринимает установку к игре?

- С первого раза
- Требуется многократное объяснение
- Требуется объяснение и показ действий

8. Какая форма работы с воспитателем по этому вопросу Вам наиболее комфортна?

- Родительское собрание
- Мастер – класс
- Индивидуальная беседа
- Консультации в родительском уголке
- Никакая, информации хватает вполне.

9. Готовы ли Вы поучаствовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук наших детей?

- Да

- Не знаю
- Нет

### **Папка передвижка: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»**

В последнее время мы часто слышим о мелкой моторике и необходимости ее развивать. Что же такое мелкая моторика и почему она так важна?

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как "орган речи", такой же, как артикуляционный аппарат.

В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Педагоги и психологи рекомендуют начинать активную тренировку пальцев ребенка уже с восьмимесячного возраста. Как же лучше развивать мелкую моторику?

### **Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики**

Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы: пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, лепка и рисование, массаж пальчиков.

Рассмотрим наиболее простые и эффективные игры:

#### **1. Массаж ладонек**

Это самый простой и универсальный для любого возраста способ развития мелкой моторики. Своим пальцем водите по ладонкам ребенка, гладьте их и массируйте. Свои действия сопровождайте присказкой «Сорока-ворона».

#### **2. Ладушки**

Все с детства знают потешку «Ладушки-ладушки». Эта игра научит самых маленьких распрямлять пальчики и хлопать в ладоши.

#### **3. Разрывание бумаги**

Это упражнение подходит деткам с 7 месяцев. Дайте малышу несколько листов мягкой цветной бумаги. Он с удовольствием ощупает ее, начнёт вертеть в руках и рвать. Это занятие доставит ему несказанное удовольствие.

#### **4. Перелистывание страниц**

После года разрывание бумаги можно заменить перелистыванием страниц какой-нибудь книжки с картинками или журнала.

#### **5. Крупы**

В миску насыпьте любую крупу и дайте её малышу. Он будет трогать крупу рукой или просыпать её сквозь пальчики. Эта игра хорошо развивает мелкую моторику и тактильные ощущения.

## **6. Баночки с крупами**

Насыпьте в баночки разные крупы и дайте ребенку по очереди опускать руку в каждую из банок. Так он сможет прощупать разные крупинки и брать их пальчиками. Можно усложнить задачу. На глазах ребенка закопайте какой-нибудь маленький предмет в крупу и дайте ему баночку. Пусть попробует найти этот предмет.

## **7. Бусы**

Нанизывание бусинок на нитку или шнурок прекрасно развивает мелкую моторику пальцев рук.

## **8. Вкладыши-мисочки**

Из них можно строить башенки, вкладывать их друг в друга. Эта игра формирует у ребёнка понятие о размере предметов.

## **9. Рисование на песке**

Насыпьте на поднос песок. Возьмите пальчик ребенка в свою руку и проведите им по песку. Начать можно с простых фигур – линий, прямоугольника, круга, постепенно усложняя задание.

## **10. Помпоны и пинцет**

Требуется разложить при помощи пинцета помпоны в формочки.

## **11. Застегивание, расстегивание и шнуровка**

Для этого упражнения не потребуются никаких дополнительных игрушек. Постепенно включайте ребенка в процесс одевания. Пусть сам застегивает и расстегивает себе пуговицы и молнии. Это не только разовьет движения рук, но и приучит ребенка к самостоятельности. Еще дайте ребенку какой-нибудь ненужный ботинок со шнуровкой, который станет прекрасным тренажером для рук.

## **12. Лепка**

Лепка подходит для детей разного возраста. Для лепки подходят пластилин, глина, тесто.

## **13. Рисование и раскрашивание**

Очень полезно обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивать объекты различной формы. Очень полезно рисовать на вертикальных поверхностях: стене, доске, зеркале. Поэтому желательно повесить малышу специальную доску, чтобы он рисовал.

## **14. Собираание мозаик и паззлов**

Для детей до 3 лет выбирают паззлы и мозаики с крупными частями. Паззлы также тренируют воображение.

## **15. Вырезание**

Купите малышу детские ножницы, клей-карандаш, цветную бумагу и картон. Научите его мастерить. Вырезайте картинки, приклеивайте их, делайте снежинки и т.п. Это не только разовьет мелкую моторику, но и пространственное воображение, и творческое мышление.

## **16. Игры с кубиками и различным конструктором.**

*Однако, стоит запомнить одну простую вещь. Игры для развития мелкой моторики должны проводиться под наблюдением взрослых. Иначе ребенок может проглотить какую-нибудь мелкую деталь или подавиться ей. Играть в игры и выполнять упражнения, развивающие мелкую моторику, нужно систематически. Занимайтесь с ребенком каждый день и скоро заметите, что движения вашего малыша с каждым разом становятся всё более плавными, четкими и скоординированными.*

## **Консультация для родителей** **«Развиваем мелкую моторику»**

«Не интеллектуальные преимущества  
сделали человека властелином над  
всем живущим, но то, что одни мы  
владеем руками – этим органом всех органов.»  
Джордано Бруно

В народе широко распространены поговорки, отмечающие тесную связь между активностью кисти и психическим состоянием: «все из рук валится», «руки опускаются», «руки не доходят», «из рук вон (плохо)», «легкая рука», «с легкой руки», «правая рука (кого, чья)», и т. д. Однако большинство из нас, употребляя в быту подобные поговорки, редко задумываются над тем, насколько глубокий смысл в них заложен.

Всю глубину народной мудрости осознаешь тогда, когда знакомишься с результатами проведенных психологами исследований и наблюдений, которые показывают, что степень развития движений пальцев рук совпадает со степенью развития речи у ребенка. К сожалению, анализ показателей силы кисти правой руки школьников за последние десятилетия показывает во всех возрастных группах отрицательную динамику. Налицо тревожная тенденция снижения уровня кистевой моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Жизнь показывает, что у любой медали две стороны. Так, следствием развития цивилизации является общее моторное отставание у детей. Причем уровень развития цивилизации прямо пропорционален снижению уровня развития моторики. Ведь куда проще и быстрее использовать соответствующую машину, чтобы постирать, связать, почистить, взбить...

В результате то, что взрослому облегчает жизнь и экономит время, лишает ребенка возможности больше работать руками. Редко кто из взрослых об этом задумывается, но даже если и задумывается, все равно чаще уступает сиюминутной целесообразности. Ну, например, в современной цейтноте не каждый может найти время для того, чтобы дождаться, пока ребенок самостоятельно зашнурует ботинки или застегнет все пуговицы на куртке или рубашке. Поэтому родителям проще купить вместо ботинок со шнурками – ботинки на липучках, вместо рубашки – футболку или толстовку. В результате из жизни ребенка максимально исключаются мелкие движения пальцами.

Следствием слабого развития общей моторики, и в частности – руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. С большей долей вероятности можно заключать, что если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой.

Однако даже если речь ребенка в норме – это не значит, что ребенок хорошо управляется со своими руками. Если в возрасте 4-5 лет завязывание шнурков вызывает у ребенка затруднения, а из пластилина кроме шариков и колбасок ничего не лепится, если в 6 лет пришивание настоящей пуговицы – невыполнимая и опасная задача – значит и ваш ребенок не исключение.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

В последнее время на упаковках детских игр можно увидеть надпись :»Для развития мелкой моторики рук«. Многие родители слышали об этом понятии, но как развивать мелкую моторику и для чего это необходимо делать, знают далеко не все.

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ваш ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие.

В последнее время в детских магазинах появилось великое множество детских игр, направленных на развитие мелкой моторики. Современные игрушки отличаются разнообразием ассортимента и яркостью красок.

Но самая дорогая игрушка не заменит живого общения и активного участия родителей в играх – а значит, в жизни ребенка.

При желании, особенно если подключить фантазию и воображение, придумывать можно бесконечно. И главное здесь – желание помочь ребенку научиться. Рассказать, подсказать, подтолкнуть. И поверьте, ребенок будет вам за это очень благодарен. Даже если он не скажет вам об этом (а скорее всего, так и будет), вы непременно сами увидите результаты своих трудов. Ведь дети – это банк, в который мы вкладываем, чтобы потом получить проценты. И от того, что мы туда вложим, зависит тот багаж знаний, умений и навыков, с которыми и предстоит ребенку идти по жизненному пути.

Используйте творческий подход, занимаясь с ребенком. Все занятия можно сопровождать сказками, придумыванием по ходу действий. Речевое сопровождение увлекательных действий удвоит эффект.

Если ребенок не испытывает интереса к занятию, лучше его отложить или заменить другим. Не прерывайте занятия на длительный срок. Не перегружайте ребенка, не стремитесь дать ему все сразу. Много не значит хорошо! Не делайте ни чего через силу! Занятия должны приносить радость. Не старайтесь сразу получить результаты. Даже если не получилось, важен (сказки, стихи, походы в зоопарк, театры и т. д.). Создавайте выставки работ ребенка. Продумайте хорошо режим дня ребенка. Не жалейте денег на качественные материалы и оборудование.

Задания по развитию мелкой моторики могут быть включены в домашние дела, как

- перемотка ниток;
- завязывание и развязывание узелков;
- уход за срезанными и живыми цветами;
- чистка металла;
- водные процедуры; можно предложить помыть посуду, предоставив в распоряжение ребенка пластиковые предметы, или постирать белье (объясните и покажите все процессы: смачивание, намыливание, перетирание, полоскание, отжимание);
- собирание разрезных картинок;
- разбор круп и так далее.

**Все зависит от вашей фантазии. У вас все получится!**

### **Консультация для родителей «Развиваем пальчики»**

Важным фактором в формировании правильного произношения является уровень развития мелкой моторики. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего детства. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые стихотворные упражнения (например «Сорока – белобока кашку варила..»), не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т. д. И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе.

Родители, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, а также ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, что позволяет при наличии дефектов звукопроизношения быстрее их исправить.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления.

## ЧЕМ ЖЕ МОЖНО ПОЗАНИМАТЬСЯ С ДЕТЬМИ, ЧТОБЫ РАЗВИТЬ РУЧНУЮ УМЕЛОСТЬ?

- Запускать пальцами мелкие волчки.
- Разминать пальцами пластилин, глину.
- Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики.
- Сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок- бутончик цветка( утром он проснулся и открылся, а вечером заснул- закрылся, спрятался).
- Делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие, которые не разожмешь.
- Двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу, сначала медленно, как будто, кто- то крадется, а потом быстро, как будто бежит. Упражнение проводить сначала правой, а потом левой рукой.
- Показать отдельно только один палец - указательный, затем два(указательный и средний), далее три, четыре, пять.
- Показать отдельно только один палец - большой
- Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.
- Махать в воздухе только пальцами.
- Кистями рук делать «фонарики»
- Хлопать в ладоши : тихо и громко, в разном темпе.
- Собирать все пальчики в щепотку( пальцы собрались вместе- разбежались).
- Нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку.
- Наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец(получается колечко или спираль).
- Завязывать узлы на толстой веревке, на шнуре.
- Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками.
- Закручивать шурупы, гайки.
- Игры с конструктором.
- Складывание матрешек.
- Игра с вкладышами.
- Рисование в воздухе.
- Игры с песком, водой.
- Мять руками поролоновые шарики, губку.
- Шить, вязать на спицах.
- Рисовать, раскрашивать, штриховать.
- Резать ножницами.
- Рисовать различными материалами( ручкой, карандашами, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью, углем и т. д.)

К пяти годам возможность точных, произвольных движений возрастает, поэтому дети выполняют задания, требующие достаточной точности и согласованности движений кисти рук. К ним относятся разные виды плетений из бумаги и тканей, тесьмы (например, плетение



ковриков из бумажных разноцветных полос). Ребенку нужно сложить пополам лист бумаги, сделать ножницами ряд ровных надрезов, не выходя за контур, затем нарезать тонкие полоски другого цвета и определенным образом, соблюдая узор, вплести их между надрезов основной части коврика.

Точность и ловкость движений пальцев приобретается детьми в увлекательном занятии «Сделаем бусы». Дети разрезают прямоугольные листы бумаги на треугольники, каждый из них скручивается в виде бусины, конец ее проклеивается. Готовые бусины нанизывают на нитку.

Особую роль в развитии ручной умелости играет умение уверенно пользоваться ножницами. Постоянные упражнения: симметричное вырезание, аппликация, а также вырезание ножницами различных фигурок из старых открыток, картинок - полезное и увлекательное занятие для будущих школьников.

Важную роль в развитии мелкой моторики играет рукоделие: вышивка, шитье, вязание. Рукоделие приучает детей к точности, аккуратности, внимательности, настойчивости.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Игры эти очень эмоциональные, можно проводить и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковая гимнастика для малышей 3-4 лет

Мой мизинчик, где ты был? Пальчики сжаты в кулачки, разжимаем мизинчик на левой руке

С безмяннм ши варил, Разжимаем безмяннмй пальчик

А со средним кашу ел, Разжимаем средний пальчик

С указательным запел. Разжимаем указательный пальчик

А большой меня встречал,

И конфетой угощал. Разжимаем большой пальчик

Указательный на правой,

Вел в поход нас всей оравой.

Средний брат несет рюкзак,

Безмяннмй ходит так,

А мизинец стал играть:

Братьев слушать приглашать.

Правый же большой плясал.

И на танец приглашал. Разжимаем одноименные пальчики на правой руке

Раз-два-три-четыре пять! Сжимаем и разжимаем кулачки

Большой пальчик хочет спать, Выполняем пальчиковую гимнастику сначала с одной ручкой, а потом с другой. Пальчики разжаты, зажимаем в кулачок большой пальчик.

Указательный - играть, Зажимаем в кулачок указательный пальчик.

Средний пальчик задремал, Зажимаем в кулачок средний пальчик.

Безмяннмй уж устал. Зажимаем в кулачок безмяннмй пальчик.

Мизинчик всем кричит - "Ура!" Зажимаем в кулачок мизинчик.

В детский сад идти пора!

Сжимаем и разжимаем кулачок.

Ивану-большаку - дрова рубить, Берём правой рукой большой пальчик и слегка его потряхиваем.

Ваське-указке - воду носить, Слегка потряхиваем указательный пальчик  
Мишке-среднему - печку топить, Слегка потряхиваем средний пальчик  
Гришке-сиротке - кашу варить, Потряхиваем безымянный пальчик  
А крошке-Тимошке - песенки петь. Слегка потряхиваем мизинчик  
Песни петь и плясать,  
Родных братьев потешать!  
(Русская народная) Хлопаем в ладоши

Сидит белка на тележке, Пальчики сжаты в кулачки, ударяем кулак о кулак  
Продает она орешки:  
Лисичке-сестричке, Разгибаем большой пальчик  
Воробью, синичке, Разгибаем указательный и средний пальчики  
Мишке толстопятому Разгибаем безымянный пальчик  
И зайнке усатому. Разгибаем мизинчик

Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики сжаты в кулачки, разгибаем каждый пальчик, начиная с большого

Вышли пальчики гулять! Сжимаем и разжимаем кулачки.  
Раз, два, три, четыре, пять! Загибаем каждый пальчик, начиная с большого  
В домик спрятались опять. Ударяем кулак о кулак

Раз, два, три, четыре, пять! Ударяем кулак о кулак  
Вышли пальчики гулять! Сжимаем и разжимаем кулачки  
Этот пальчик - гриб нашел, Сгибаем и разгибаем большой пальчик  
Этот пальчик - чистит стол, Сгибаем и разгибаем указательный пальчик  
Этот - резал, Сгибаем и разгибаем средний пальчик  
Этот - ел. Сгибаем и разгибаем безымянный пальчик  
Ну, а этот лишь глядел! Сгибаем и разгибаем мизинчик

#### Пальчиковая гимнастика для детей 4-5 лет

Мои пальчики расскажут,  
Все умеют, все покажут. Поворачиваем ручки попеременно ладошками вверх и вниз.

Пять их на моей руке. Сжимаем и разжимаем кулачки.  
Все делать могут,  
Всегда помогут. Попеременно ударяем кулак о кулак, и ладонь о ладонь.  
Они на дудочке играют,  
Мячик бросают,  
Белье стирают,  
Пол подметают,  
Они считают,  
Щиплют, ласкают, Имитируем описываемые движения  
Всё успевают. Открываем ручки ладошками вверх.

Не плачь, куколка моя,  
Остаешься ты одна. Укачиваем куклу.

Не могу с тобой играть, Пожимаем плечами.  
Нужно мне перестирать: Имитируем стирку.

Твои платья и носки,  
Твои юбки и чулки,  
Свитер, варежки, жакет,  
Шапочку, цветной берет. Загибаем пальчики.

Я налью воды чуток,  
В таз насыплю порошок.  
Пену снежную взобью,  
Постираю и пойду.

Пока светит солнышко,  
Натяну веревочку.  
К ней одежду прикреплю,  
Ветерком все просушу.

Утюгом туда-сюда

Белье быстро глажу я. Имитируем все движения

Поработали вдвоем, Попеременно ударяем кулаком о кулак, и ладонь о ладонь.

А теперь и отдохнем. Кладём ручки на стол.

Кто в деревне живет? Складываем ручки «домиком», изображая крышу.

Лежебока – рыжий кот,

Маленький теленок,

Желтенький цыпленок,

Белая овечка,

Мышка под крылечком!

Загибаем указательным пальцем правой руки пальчики на левой руке, начиная с мизинчика.

Раз, два, три, четыре, пять,

Их не трудно сосчитать! Сжимаем и разжимаем кулачок.

Кто в лесочке живет? Переплетаем пальчики, имитируя лес.

Под корягой - старый крот,

За горой лисенок,

В ельнике - лосенок.

Под кустом – лисичка,

На сосне – синичка!

Загибаем указательным пальцем левой руки пальчики на правой руке, начиная с мизинчика.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальцы загибать Сжимаем и разжимаем кулачок.

Есть у нас игрушка: Соединяем каждый пальчик с большим пальцем одновременно на обеих руках.

Это – погремушка,

Это – толстый мишка,

Это – чудо-книжка,

Это – неваляшка,

Это – кукла Машка! Ручки сжаты в кулачки, разгибаем пальчики на обеих руках, начиная с большого пальца.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем снова проверять! Сжимаем и разжимаем кулачки.

На двери висит замок

Кто его открыть бы мог?

Повертели, повертели

Переплетаем пальчики, делаем «замочек».

Кисти рук поворачиваем влево и вправо.

Покрутили, покрутили      Кисти рук поворачиваем вперед и назад.  
Постучали, постучали      Постукиваем «замочком» по столу.  
Потянули, потянули      Тянем ручки в разные стороны.  
И открыли замок!!!      Расцепили пальцы рук.

На горе мы видим дом.      Складываем домик из ладоней, все пальцы соприкасаются подушечками «крыша дома».  
Много зелени кругом.      Делаем волнообразные движения руками.  
Вот деревья, вот кусты,      Перекрещиваем кисти рук, пальцы раскрыты. Сначала сверху правая рука, затем – левая.  
Вот душистые цветы      Кулачки сжаты и соединены, медленно раскрываем пальчики на обеих руках, имитируя бутон.  
Окружает все забор      Кисти рук направлены вниз, пальчики раскрыты.  
За забором – чистый двор      Разводим руки в стороны ладонями вниз.  
Мы ворота открываем      Пальчики сложили в «замочек» и расцепили.  
К дому быстро подбегаем      Пальчики «бегут» по столу.  
В дверь стучимся: тук-тук-тук.      Стучим кулачками по столу.  
Кто-то к нам идет на стук?      Прикладываем обе ладони к ушам, прислушиваемся.  
В гости к другу мы пришли,      Вытягиваем руки вперед, кулачки сжаты.  
И гостинцы принесли.      Кулачки раскрываем.  
**С мелкими предметами дети должны играть только в присутствии взрослых!**

## Приложение 3

### Карточка пальчиковых игр

#### **Яблочко.**

(Русская народная потешка)

#### **Катилось яблочко по огороду**

Сложите руку в кулак и покрутите кулаком.

**И упало прямо в воду –**

**Бульк!**

Уроните руку вниз.

#### **Дождик.**

(Русская народная потешка)

#### **Дождик, дождик, посильней,**

Машем открытыми ладошками вверх – вниз.

**Будет травка зеленей,**

Ставим на стол открытые ладошки растопыренными пальчиками вверх.

**Вырастут цветочки**

**На кругленьком лужочке!**

Свёрнутые в кулачок пальцы обеих рук раскрываются, изображая распускающиеся цветы.

#### **Жук, жук.**

(Русская народная потешка)

**Жук, жук не жужжи!**

Изображаем жука с длинными усиками.

**Где ты прячешься, скажи!**

Разводим руками в стороны ижимаем плечами.

**Мой дом под кустом,**

Изображаем ладонями крышу.

**Под берёзовым листом!**

Опять одной рукой изображаем жука, а второй – листик, под который и залетает жук.

#### **Муха строит дом.**

(Русская народная потешка)

**Ох, ох, что за гром?**

Ладони к щекам. Качаем головой из стороны в сторону.

**Муха строит новый дом.**

Изображаем ладонями крышу.

**Молоток: стук – стук,**

Изображаем рукой движения молотком.

**Помогать идёт петух.**

Двумя пальцами изображаем ноги, показываем, как идёт петух –

важно, вразвалочку.

### **Кораблик**

**По реке плывёт кораблик,**

**Он плывет из далека,**

Сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения.

**На кораблике четыре**

**Очень храбрых моряка.**

Показываем поднятые вверх четыре пальца.

**У них ушки на макушке,**

Поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями.

**У них длинные хвосты.**

Приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком.

**Не страшны им только кошки,**

**Только кошки да коты.**

Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.

### **Тетери.**

(Русская народная потешка)

**Как на нашем на лугу**

Разводим руки в стороны, изображая простор.

**Стоит чашка творогу.**

Ладони вместе – горстью.

**Прилетели две тетери,**

Машем пальчиками обеих рук, «слетаемся» с разных сторон в середину.

**Наклевались, улетели.**

Указательный и средний палец – клювы – тыкают в сложенную горстью вторую ладонь.

### **Отличные пшеничные.**

(Из шведской народной поэзии)

**Мы печём пшеничные**

**Пироги отличные.**

Одну ладонь кладём на другую, потом наоборот – лепим пирожки.

**Кто придёт к нам пробовать**

**Пироги пшеничные?**

Две ладони рядом, изображаем поднос с пирожками.

**Мама, папа, брат, сестра,**

**Пёс лохматый со двора.**

По очереди загибаем пальцы, начиная с большого.

**И другие, все, кто может,**

**Пусть приходят с ними тоже.**

Машем ладонями по направлению к себе – зазываем в гости.

**Тесто замесили мы,**

Изображаем руками, как месят тесто.

**Сахар не забыли мы,**

Сыпем «сахар» щепоткой.

**Пироги пшеничные**

**В печку посадили мы.**

Воображаемый пирог обхватили руками и ставим в печку – движение вперёд.

**Печка весело горит,**

**Наша мама говорит:**

**- Крошки, что останутся,**

**Воробью достанутся.**

Изображаем, как воробей клюёт крошки – указательным пальцем одной руки с ладони другой руки.

### **Синий чиж.**

(Русская народная потешка)

**По дубочку постучишь**

Стучим кулачком по столу.

**Прилетает синий чиж.**

Машем «крыльями».

**У чижа, у чиженьки**

**Хохолочек рыженький.**

Поднимаем вверх четыре пальца и делаем пальцами волнообразные движения, пёрышки на хохолке «развеваются».

**А на лапке маленькой**

**Сапожочек аленький.**

Указательный палец одной руки поставить на стол и кончиком пальца другой руки погладить ноготь пальца, изображающего лапку.

**Чиж под солнышком летал**

**И головкою кивал.**

Машем «крыльями», киваем головой.

### **Шла собака через мост...**

(Русская народная потешка)

**Шла собака через мост,**

Изображаем всеми пальцами шагающую собаку – средний палец оттопырен вперёд (голова), остальные идут по столу.

**Четыре лапы, пятый хвост.**

Показываем четыре пальца,

поднятые вверх, большой прижат  
к ладони.

На слово «пятый» зажимаем все пальцы,  
а большой поднимаем вверх.

**Если мост обвалится,**

Две ладони оставьте вместе тыльной  
стороной вверх, ладони касаются  
кончиками пальцев – это будет мост.

Изобразите, как мост обваливается.

**То собака свалится.**

Разведите руки в стороны и пожмите  
плечами, как бы изображая удивление,  
недоумение.

**КАРТОТЕКА ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

**1. Игра с массажными мячиками**

**Ёжик**

Ходит ёжик без дорожек, По лесу, по лесу.	<i>Катают мячик в руках, делая движения «вперёд – назад» «вправо – влево» между ладоней.</i>
И иголками своими, Колется, колется.	<i>Кладут мячик на правую ладошку. Каждым пальчиком левой руки, поочерёдно нажимают на «бугорки» мячика. (Затем меняют руки).</i>
А я ёжику, ежу, Ту дорожку покажу.	<i>Мячик держат в левой руке и скатывают его с правого плечика в ладошку правой руки. (Затем меняют руки).</i>
Где катают мышки, Маленькие шишки.	<i>Катают мячик в руках, делая движения «вперёд – назад» «вправо – влево» между ладоней.</i>

**2. Игра с платочками**

**Червячок**

Когда дождик поливает: Кап, кап, кап, кап...	<i>Кладут платочек на коленки, или на любую ровную поверхность. Показывают ладошку правой руки. Указательным пальчиком левой руки «собирают на неё капельки дождя».</i>
Дождевой червяк гуляет.	<i>Указательным пальчиком правой или левой руки (все остальные пальчики сжаты в кулачок) «передвигаются» по поверхности платочка – в разные стороны!</i>
Когда сухо вниз ползёт.	<i>Указательным пальчиком правой или левой руки (все остальные пальчики сжаты в кулачок) «передвигаются» по поверхности платочка – вниз!</i>
Землю в темноте жуёт!	<i>Пальчики обеих рук собирают платочек в обе ладошки.</i>

**3. Игра с ковриками**

**Тропинка**

Шёл мишутка – Топ, да, топ!	<i>Кладут коврик на коленки, или на любую ровную поверхность. Указательные и средние пальчики обеих рук «ноги», «идут» по неровной поверхности коврика в любом направлении.</i>
Вдоль звериных тайных троп	<i>Подушечками пальцев водят по неровной поверхности коврика «чертят тропинки или линии» в любом направлении.</i>
Но устал и сел на пенё	<i>Ставят кулачок на кулачок, «медведь на пеньке»</i>
И ему подняться лень!	<i>Кладут ладошки на неровную поверхность коврика, «медведь спит»</i>

**4. Игра с крупными бигуди**

**Машина**

В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина,	<i>Катают бигуди между ладошек Вперёд – назад. Руки держат перед собой.</i>
---	---

Идёт, Би – би - би! Би – би - би!	гудит.
---	--------

### **5. Игра с прищепками**

#### **Гусь**

Гусь стоит, И всё гогочет. Ущипнуть тебя он хочет. Га – га – га!	<i>Берут в руки бельевую прищепку. Бельевой прищепкой прищепляют ногтевые фаланги пальцев (правой, а затем левой руки). На каждый ударный слог. От большого пальца к мизинцу.</i>
--	---

### **6. Игра со счётными палочками**

#### **Цапля**

На одной ноге стоит,	<i>Берут в руки счётную палочку. Ставят счётную палочку на большой пальчик правой руки и держат указательным пальчиком правой руки.</i>
В воду пристально глядит.	<i>Ставят счётную палочку на большой пальчик правой руки и держат средним пальчиком правой руки.</i>
Тычет клювом наугад,	<i>Ставят счётную палочку на большой пальчик правой руки и держат безымянным пальчиком правой руки.</i>
Ищет в речке лягушат.	<i>Ставят счётную палочку на большой пальчик правой руки и держат мизинцем правой руки.</i>
На носу сверкает капля -	<i>Касаются счётной палочкой кончика носа.</i>
Узнаёте? Это Цапля!	<i>Показывают счётную палочку. Затем проделывают те же действия, но с левой рукой.</i>

### **7. Игра с эспандерами**

#### **Зарядка**

Крепко сжимаем, Наши напрягаем, Чтобы пальцы никогда, Не боялись бы труда!	мячики мышцы	<i>Берут эспандер в руки. Сжимают и разжимают в руках эспандер на каждый ударный слог. Сначала в правой, а затем в левой руке.</i>
---	-----------------	--

### **8. Игра с длинными бигуди**

#### **Гном Скрут**

Кто живёт под потолком? – Гном!	<i>Берут в руки длинную бигуди и замыкают её в «кольцо». Надевают кольцо на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем. Надевают только после вопросительного предложения, то есть во время ответа по ходу текста. Затем меняют руки. Надевают кольцо на большой палец.</i>
У него есть борода? – Да!	<i>На указательный.</i>
И манишка и жилет? – Нет!	<i>На средний.</i>
Как встаёт он по утрам?	<i>На безымянный.</i>



– Сам!	
Кто с ним утром кофе пьёт? – Кот!	<i>На мизинец.</i>
И давно он там живёт? – Год!	<i>На большой.</i>
Кто с ним бегаёт вдоль крыш? – Мышь!	<i>На указательный.</i>
Он капризничает, да? – Ни – ког – да!	<i>Надевают кольцо поочерёдно на три пальца руки, на каждый слог. На средний, на безымянный, на мизинец.</i>

### **9. Игра с решётками**

#### **Считалка для мышки**

1, 2, 3, 4 – Сосчитаем дыры в сыре! Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр! Если в нём одна дыра! Значит, вкусным был вчера!	<i>Кладут решёточку на колени, или на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой. «Ходят» указательным и средним пальцами, как «ножками», по клеткам решётки, делают шаги на каждый ударный слог. «Ходить» можно поочерёдно, то одной, то другой рукой, а можно и двумя руками одновременно.</i>
--	---

### **10. Игра с зубными щётками**

#### **Подарки Деда Мороза**

Дед Мороз принёс подарки!	<i>Берут в руки зубную щётку. Растирают зубной щёткой подушечки пальцев либо правой руки, либо левой руки. Начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.</i>
Буквари,	<i>Растирают зубной щёткой большой палец.</i>
Альбомы,	<i>Указательный.</i>
Марки.	<i>Средний.</i>
Кукол,	<i>Безымянный.</i>
Мишек,	<i>Мизинец.</i>
И машины,	<i>Переключают зубную щётку в другую руку. Растирают зубной щёткой большой палец.</i>
Попугая,	<i>Указательный.</i>
И пингвина,	<i>Средний.</i>
Шоколадок пол мешка,	<i>Безымянный.</i>
И пушистого щенка!	<i>Мизинец.</i>

## **10. Игра с бусами**

### **Бусы**

Дома я одна скучала, Бусы мамины достала, Бусы я перебираю, свои пальцы развиваю.	<i>Перебирают бусы в руках. Счёт бус в прямом и в обратном порядке.</i>
--	---

## **11. Игра с резиночками для волос**

### **5 телят**

Этот телёнок – пьёт молоко!	<i>Берут в руки резиночку для волос. Надевают резиночку на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем. Затем меняют руки. Надевают резиночку на большой палец.</i>
Этот телёнок – ушёл далеко!	<i>На указательный.</i>
Этот телёнок – травку жуёт!	<i>На средний.</i>
Этот телёнок – копытцами бьёт!	<i>На безымянный.</i>
А этот телёнок – Мычит: - Почему? – у – у ? Все разошлись? Скучно мне одному – у – у!	<i>На мизинец.</i>

## **12. Игра со щётками**

### **Снежок**

Топ, топ сапожок,	<i>Берут в руки щёточку. Проводят круговыми движениями щёткой по правой коленке. Затем по левой.</i>
Хлоп, хлоп вот снежок.	<i>Проводят круговыми движениями щёткой по правой ладошке. Затем по левой.</i>
Заберусь на горку, Ух!	<i>Щётку держат в левой руке и проводят её от ладошки до плечика по правой руке. «Забрались на горку». (Затем меняют руки).</i>
Съеду с горки, Бух! И в снежок!	<i>Щётку держат в левой руке и проводят её от плечика до ладошки по правой руке. «Съехали с горки». (Затем меняют руки).</i>

## **13. Игра с шестигранными карандашами**

### **Карусели**

Карусели, карусели, Сели, сели, полетели, Завертелись, закрутились, Зажужжали,	<i>Берут в руки шестигранный карандаш. Вращают карандаш пальчиками обеих рук, вверх – вниз, вправо – влево. Затем вращают карандаш пальчиками одной руки. Правой и затем левой.</i>
--	---

<p>покатились!  Задрожали, завизжали,  Вместе за руки  держались.  Как захватывает дух,  Ух!</p>	
--	--

## Игры с предметами

### ИГРЫ С МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ.

*Если вы увлекаетесь шитьём, то у вас наверняка есть «волшебная» коробочка, где лежат пуговицы, бусинки, кусочки тканей, ленточки и т.д. Дети обычно любят рассматривать содержимое таких коробок.*

- **Дайте** ребёнку горстку пуговиц, среди которых есть одинаковые. Отложите одну из них в сторону и предложите найти остальные такие же пуговицы.
- **Предложите** ребёнку разложить пуговицы по цвету - синие к синим, красные к красным и т.д.
- **Предложите** ребёнку найти самую маленькую и самую большую пуговицы.
- **Можно** дать ребёнку рассмотреть тесёмки и ленточки.
- **Разложите** куски тесёмок и лент на толе, сравните, какая длиннее всех. Назовите цвета ленточек.
- **Можно** показать ребёнку, как скатывать тесёмку в рулончики.
- **Из пуговиц** можно выкладывать узоры или забавные рисунки: бабочку, снеговика, человечка.
- **Чем** больше мелких предметов пройдёт через руки малыша, тем лучше.

### ИГРЫ СО ШНУРКАМИ.

*Игры-шнуровки сейчас широко представлены на прилавках магазинов. От простейших шнуровок-пуговиц, где надо протолкнуть шнурок в отверстие, до целых домов из фанеры, стены которых пришнуровываются друг к другу. Можно каждый день делать новую интересную игру-шнуровку. Для этого нужно: плотный картон, дырокол и шнурок для обуви. Единственная проблема – обычным бытовым дыроколом вы сможете проделывать отверстия только о краю картонки. Проявите фантазию и не используйте большие куски картона.*

- **Сделайте** из картона цветок, ёлочку, ёжика, грузовик с рядом отверстий по краю. Вырежьте более мелкие детали, которые к ним можно пришнуровывать. Например, бабочку, которая сядет на цветок и т.д.

- **Можно** нанизывать на шнурок для обуви бусины от вышедших из моды пластмассовых «ожерелий». На кухне попробуйте нанизывать на шнурок макароны.

## **ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК.**

*Для этой игры вам понадобится небольшой тряпичный мешочек и несколько мелких предметов.*

- **Покажите** ребёнку те предметы, которые вы собираетесь положить в мешочек.
- **Для начала** возьмите один предмет и уберите его в мешочек на глазах у ребёнка. Спросите где же кубик? Куда он делся? Достаньте игрушку из мешочка, скажите: «Вот она!»
- **Опять** спрячьте её в мешочек, предложите ребёнку найти предмет самостоятельно.
- **Потом** положите в мешочек не один, а два предмета или три.
- **Можете** назвать ребёнку фигуру, которую нужно достать.
- **Можно** играть по-другому – пусть ребёнок достаёт все предметы один за другим, называя каждый, прежде чем вытащить из мешка.