

**Рассмотрено:**

На педагогическом совете  
Протокол №3 от «20» апреля 2018г

**Утвержден:**

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Заведующий МКДОУ \_\_\_\_\_ Конушкина О.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Шумский детский сад»

Педагогический проект  
**«Книга – лучший друг»**



**Автор проекта:**  
воспитатель высшей категории  
Шкилева Елена Валерьевна

2018 год

## Паспорт проекта «Книга – лучший друг»

**Вид проекта:** творческо – информационный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети 2–3 лет, воспитатель группы, родители воспитанников, социальные партнеры.

### Актуальность темы.

Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране. Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из **книг** необходимую информацию? Как сберечь книги?

Многим исследователям доказано, что художественная литература оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи, она служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Процесс общения ребенка - дошкольника с **книгой** - это процесс становления в нем личности. О важнейшей роли **книги** в формировании человека говорилось еще во время Ярослава Мудрого. **Книга** должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить **книгу** **тянуться к ней**. Но, как известно, современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают **книги**. В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребенка взять в руки **книгу**, тем более ребенка - дошкольника, т. к. он является своеобразным читателем.

Дети дошкольного возраста - слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, к обдумыванию того, что это слово выражает. Каждое произведение нужно донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел заразить маленьких слушателей эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев. Благодаря этим навыкам у ребенка будет формироваться яркая, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникнет стремление к постоянному общению с **книгой**.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. В **книгах** заключено особое очарование: **книги** вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас. От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребенка.

**Цель проекта:** создание условий для привлечения внимания родителей и детей к проблеме использования детских книг и литературных произведений.

### **Задачи проекта:**

1. Формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных впечатлений, опыта слушателя.
2. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.
3. Привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.
4. Повышение родительской компетентности в процессе детского чтения.

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение интереса к книге у детей.
- Участие родителей в оформлении детской библиотеки в детском саду и дома.
- Повысить компетентность родителей в выборе художественной литературы по возрасту детей.
- Бережное и заботливое отношение к книгам.

### **Содержание проекта:**

#### ***Роль родителей в реализации проекта:***

1. Участие в акции «Поделитесь книгой».
2. Создание домашней детской библиотеки.
3. Изготовление и приобретение театров в группу.

#### ***Участие социальных партнеров в осуществлении проекта:***

1. Беседа библиотекаря с детьми о разнообразии книг и о бережном отношении к книгам.

#### ***Деятельность воспитателя в реализации проекта:***

1. Консультация для родителей «Рекомендуемая детская художественная литература для чтения дома», «Как приучить ребенка к чтению?».
2. Разработка конспектов занятий для детей, бесед, подбор художественной литературы.
3. Сотрудничество с родителями при проведении акции «Поделитесь книгой».
4. Приглашение социальных партнеров для реализации проекта.
5. Показ настольных и кукольных театров по сюжетам любимых сказок.
6. Организация работы по ремонту книг.
7. Разработка развлечения «По дорогам сказок» для детей.

### **Продукт проектной деятельности.**

1. Сценарий развлечения «По дорогам сказок».
2. Пополнение групповой библиотеки и библиотеки дома.
3. Пополнение театров в группе.
4. «Книжкина больница» в центре книги.
5. Дидактическая игра «Выложи сказку по порядку».
6. Папка-передвижка «Почему дети не читают?».

## «Сетевая паутинка» проекта



### Планирование совместной деятельности детей и взрослых по реализации проекта

Область развития	Содержание
Предметная деятельность	Познавательное занятие с элементами детского экспериментирования по циклу стихов А.Барто «Игрушки».
Экспериментирование с материалами и веществами	Рисование по сказке «Колобок». Лепка по сказке «Репка».
Общение со взрослым и совместные игры	Проблемная ситуация: «Книжки заболели, что делать?». Дидактическая игра «Выложи сказку по порядку». Беседа с библиотекарем и его работой.
Действия с бытовыми предметами - орудиями	«Книжкина больница» - организация работы по ремонту книг.
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Показ кукольных театров по сюжетам любимых сказок. Развлечение «По дорогам сказок».
Рассматривание картинок	Рассматривание иллюстраций к сказкам, стихотворениям, потешкам. Чтение любимых сказок.
Двигательная деятельность	Пальчиковая гимнастика. Динамические паузы. Физкультурные минутки.

Работа с родителями	Акция «Поделись книгой». Создание домашней библиотеки. Изготовление театров в группу. Консультация для родителей: «Рекомендуемая детская художественная литература для чтения дома». Папка-передвижка для родителей «Почему дети не читают?».
---------------------	---

## **Этапы проекта:**

### ***1 этап Организационный***

- Определение темы.
- Определение целей, задач проекта.
- Организация предметно-развивающей среды.
- Подборка литературы, игр, иллюстраций.
- Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий.
- Составление плана работы.

### ***2 этап Основной***

#### **Совместная работа воспитателей, родителей и детей:**

1. Разработка конспектов занятий для детей, бесед, подбор художественной литературы.
2. Показ настольных и кукольных театров по сюжетам любимых сказок.
3. Приглашение социальных партнеров для реализации проекта.
4. Организация работы по ремонту книг.
5. Сотрудничество с родителями при проведении акции «Поделитесь книгой».
6. Консультация для родителей «Рекомендуемая детская художественная литература для чтения дома».
7. Изготовление и приобретение театров в группу.
8. Создание домашней и групповой детской библиотеки.
9. Разработка развлечения «По дорогам сказок» для детей.

### ***3 этап Результативный***

- Итоговое развлечение «По дорогам сказок».
- Защита проекта.
- Выставка книг в группе.
- Презентация проекта.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ:

### Игра: «Книжкина больница».

#### Цели и задачи:

Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к книге;  
Создание для каждого ребенка ситуации успеха;  
Обучение практическим навыкам по ремонту книг;  
Занять важным и полезным делом;  
Обучить навыкам работы с книгой.

**Материалы для ремонта:** скотч, клей, ножницы, бумага.

#### Ход игры-занятия:

**Воспитатель:** Каждый из вас хорошо знает правила бережного обращения с книгами? Давайте вспомним их сейчас.

1. Рассматривать книги только за столом.
2. Брать их чистыми руками.
3. Не загибать листы.
4. Не перегибать обложку.

**Воспитатель:** Вы молодцы! Однако книги сделаны из очень непрочного материала, любое неосторожное движение может нанести им вред. Давайте проверим, нет ли в книжном уголке книг, которым требуется наша помощь. Пусть каждый возьмёт по одной книге и посмотрит, не нуждается ли она в ремонте. (Дети рассматривают книги и решают, какой из них требуется ремонт.)

-Готов ли каждый из вас стать доктором Айболитом? Тогда в первую очередь нужно определить заболевание или, как говорят врачи, поставить диагноз больной книге. Что случилось с этой книгой

-Верно, этой больной нужно срочно вклеить выпавший лист. У кого ещё есть пациент с таким диагнозом? Какое лечение назначим этим больным?

Порядок выполнения работы:

-Полоску скотча, равную длине листа, необходимо подклеить. Полоску аккуратно положить на лист и наклеить на место в книгу.

-Поставьте диагноз этой книге: что с ней случилось?(Оторвалась обложка.) Да, этой больной нужно срочно приклеить обложку. У кого есть ещё пациент с таким диагнозом? Какое лечение назначим этим больным? (Предложения детей.) Какая обложка у ваших книг- твёрдая или мягкая? Видите, книги с мягкой бумажной обложкой оказались недолговечны. Давайте подарим им другую обложку - более долговечную, твёрдую.

-Чтобы сделать твёрдую обложку, возьмите цветной картон, соответствующий развороту книги. Отогните скрепки, проколите в нужном месте картон. Соедините книгу с картоном. Видите, книга получила новую твёрдую обложку. Обложка закрывает книгу спереди и сзади. Что обычно пишут на передней стороне обложки?

**Дети:** На передней стороне обложки книги пишут фамилию автора и название книги.

**Воспитатель:** Дома вместе с родителями оформите новую обложку книги. Можно вырезать изображение из старой обложки и приклеить его к новой, а можно придумать свой собственный вариант оформления.

## **Консультация для родителей:** **«Как приучить ребенка к чтению?»**

Что нужно для счастья детям?

Чтоб солнце на всей планете,

Чтоб мячик и плюшевый мишка,

И добрая, добрая книжка!!!

Часто можно услышать от родителей сетование на то, что ребенок не хочет читать. Это и понятно. Сейчас у детской книги много конкурентов: компьютеры, видео... Но книга, по-прежнему, необходима. Она всегда здесь, всегда рядом. Книга первая открывает ребенку мир. Книга учит сопереживать, сострадать, сорадоваться, а задача взрослых – пробудить, воспитать и укрепить в детской душе эту драгоценную способность.

Для родителей главное – открыть ребенку то чудо, которое несет в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.

Как приучить ребенка к чтению? Каждый родитель находит свои пути к сердцу дочери или сына.

Вот несколько советов из опыта родителей:

- читать ребенку вслух с раннего возраста;
- покупать книги, дарить их и получать в качестве подарка
- оставлять печатные издания везде, где ребенок может их увидеть;
- определить интересы ребенка: что ему нравится;
- прививать любовь к чтению на собственном примере;
- разрешать малышу самому выбирать книги в магазине или библиотеке;
- играть в настольные игры, предполагающие чтение;
- не заставлять ребенка читать против его воли: приобщите его к чтению через игру;
- собирать домашнюю детскую библиотеку;
- обязательно слушать, как малыш читает, он должен чувствовать ваш интерес;
- до или после просмотра фильма (м/ф) предложить книгу, по которой он снят;
- читать друг другу по очереди;
- спрашивать мнение ребенка о книге;
- читать ребенку перед сном.

Действенными в развитии интереса малыша к книге являются следующие приемы: читая ребенку, следует останавливаться на самом интересном или сложном для восприятия месте, задавать вопросы, которые помогают включать воображение, обращать внимание на иллюстрации.

Культура общения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению. И это естественно, ведь в таких семьях ребенок часто видит родителей за книгой, слышит, как они обмениваются впечатлениями о прочитанном и радуется покупке интересной книги. Здесь существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух. Когда ребенок

подрастает, он включается в этот процесс. Любовь к чтению проявляется у него как естественная необходимость, как потребность в пище и сне.

Если же этого в семье нет, то еще не поздно начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Важно, чтобы подрастающий человек с помощью взрослых и мудрой книги научился отличать плохое от хорошего, понимать истинные и ложные ценности.

И самое главное – помнить, что ребенок сам по себе не получит всей той полноты общения с книгой, если не будет рядом родителей. И ни один компьютер не даст ребенку любви и тепла, которые он получает тогда, когда вы вместе читаете книгу.

Читайте книги регулярно. Пусть чтение станет для вас доброй традицией.

### **Рекомендации по приобретению литературы:**

Дети 2-3 лет любят книги с крупными картинками, любят их рассматривать. Тут на помощь приходят русские народные сказки: «Репка», «Колобок», «Курочка-Ряба», «Теремок».

Маленькому ребенку всегда легче воспринимать рассказ, чем чтение. Поэтому рассказывайте ему сказки своими словами и одновременно рассматривайте картинки к книжке.

На третьем году жизни словарный запас быстро увеличивается, и ребенку можно уже читать стихотворения. Познакомьте с творчеством А. Барто, З. Александровой.

#### ***Советы для родителей.***

- Чаще говорите о ценности книги;
- Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи;
- Вы главный пример для ребенка, и если хотите, чтобы ваш ребенок читал, значит, стоит тоже некоторое время проводить с книгой;
- Посещайте вместе библиотеку, книжные магазины;
- Покупайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию;
- Радуйтесь успехам ребенка, а на ошибки не заостряйте внимание;
- Обсуждайте прочитанную книгу среди членов семьи;
- Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги;
- Чаще устраивайте семейные чтения.

***Чтение для детей должно стать ежедневной привычкой, стать необходимостью.***

*Давайте представим, хотя бы на миг,  
Что вдруг мы лишились журналов и книг,  
Что люди не знают, что значит поэт,  
Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.  
Что будто никто никогда в этом мире,  
И слыхом не слыхивал о Мойдодыре,*

*Что нету Незнайки, вруна-недотёпы,  
Что нет Айболита, и нет дядя Стёпы.  
Наверно нельзя и представить такого?  
Так здравствуй же, умное, доброе слово!  
Пусть книги, друзьями заходят в дома!  
Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!*

## **Список рекомендуемой детской художественной литературы для чтения дома**

### **Ранний возраст (второй год жизни)**

#### ***Русский фольклор***

**Русские народные песенки, потешки:** «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...» и др.

**Русские народные сказки:** «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова) и др.

#### ***Произведения поэтов и писателей России***

**Александрова З.** «Прятки», «Дождик», «Девочки и мальчики прыгают как мячики» (из книги «Катя в яслях»);

**Барто А.** «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»), «Уронили мишку на пол», «Нет, напрасно мы решили», «Кто как кричит», «Снег», «Села птичка на окошко», «Я люблю свою лошадку», «Самолёт построим сами»;

**Берестов В.** «Курица с цыплятами»;

**Жуковский В.** «Птичка»;

**Лагздынь Г.** «Зайка, зайка, попляши!»;

**Маршак С.** «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»);

**Токмакова И.** «Баиньки».

**Александрова Т.** «Хрюшка и Чушка» (в сокр.);

**Пантелеев Л.** «Как поросенок говорить научился»;

**Сутеев В.** «Цыпленок и утенок»;

**Чарушин Е.** «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»);

**Чуковский К.** «Цыпленок»;

**Комиссарова Н.** «Собачка»;

**Найдёнова Н.** «Кошечка»;

**Ивенсен** «Поглядите, зайка плачет»;

**Клокова М.** «Мой конь», «Гоп - гоп»;

**Высотская О.** «Грибок» и др.

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### ***Русский фольклор***

**Песенки, потешки, заклички:** «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Чики, чики, кички...», «Солнышко,

ведрышко...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор...», «Огуречик, огуречик!...», «Заяц Егорка...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» и др.

**Сказки:** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова и др.

**Фольклор народов мира:** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Горкой, горкой, горушкой», белорус., обр. Л. Елисейевой; «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.

### ***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия:** **А. Пушкин** «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»), «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!»;

**М. Лермонтов** «Спи, младенец мой прекрасный» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);

**З. Александрова** «Прятки», «Раз – два – три – четыре – пять!»;

**А. Барто** «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Бычок», «Самолёт», «Мячик», «Зайка», **А. Барто, П. Барто** «Девочка-ревушка»;

**В. Берестов** «Больная кукла», «Котенок», «Мишка, мишка, лежебока»;

**А. Введенский** «Мышка», «Песня машиниста»;

**Б. Заходер** «Ежик»;

**Г. Лагздынь** «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»;

**С. Маршак** «Сказка о глупом мышонке»;

**Э. Мошковская** «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»;

**Н. Шкулева** «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...»;

**Н. Саконская** «Где мой пальчик?»;

**Г. Сапгир** «Кошка»;

**К. Чуковский** «Путаница», «Федотка».

**Жуковский В.** «Птичка» и др.

**Проза:** **Толстой Л. Н.** «Тётя дала Варе мёду», «Слушай меня, пёс...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Три медведя», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»;

**Чарушин Е.** «Курочка»;

**Чуковский К. И.** «Цыплёнок»;

**Сутеев В.** «Под грибом», «Три котёнка», «Кто сказал «мяу»»;

**Тайц Я.** «Кубик на кубик», «Впереди всех»;

**Калинина Н.** «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» и др.

**В. Бианки** «Лис и мышонок»;

**Н. Павлова** «Земляничка» и др.

**Произведения поэтов и писателей разных стран:** Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; П. Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С.

Капутикян «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

## Развлечение для детей: «По дорогам сказок».

**Ведущий:** Книги бывают большими и маленькими, со сказками и рассказами, книги о животных, о разных странах и народах, и многом другом.

О книгах существует много пословиц и поговорок. Послушайте их.

Испокон века книга растит человека.

Будешь книги читать – будешь всё знать.

Хорошая книга – лучший друг.

**Ведущий:** Давайте знакомую книгу откроем.

И снова пойдём от страницы к странице,

Всегда ведь приятно с любимым героем.

Опять повстречаться, сильнее подружиться!

**Ведущий:** Перед вами большая книга сказок. Весёлые загадки по мотивам сказок.

Сказки просят:

- А сейчас Вы, друзья, Узнайте нас!

Не лежалось на окошке-

Покатился по дорожке... (КОЛОБОК)

-Возле леса, на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (ТРИ МЕДВЕДЯ)

Жили-были семь ребят –

Белых маленьких ... (козлят).

Мама их любила,

Молочком ... (поила).

Тут зубами щёлк да щёлк,

Появился серый ... (волк).

Шкуру белую надел,

Нежным голосом ... (запел).

Как коза запел тот зверь:

– Отоприте, детки, ... (дверь).

Ваша матушка пришла,

Молочка вам ... (принесла).

Мы ответим без подсказки,

Кто сумел спасти ребят.

Это знаем мы из сказки: ... ("Волк и семеро козлят").

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла своё,

А ну, подскажите имя её. (КРАСНАЯ ШАПОЧКА).

Хороводная игра «Песня Красной Шапочки».

**Ведущий:** Сказки бывают разные волшебные, о животных, народные, авторские. В нашей группе можно увидеть много сказок Корнея Ивановича Чуковского.

Самый главный умывальник,  
Над мочалками начальник,  
Щетки у него солдаты.  
Что за командир, ребята? (МОЙДОДЫР)  
Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор... (АЙБОЛИТ)

Появляется Доктор Айболит.

**Айболит:** Я доктор, книжек друг. Лечу не ребят, не зверят, а книжки. Да-да, не удивляйтесь, книжки тоже болеют, Правда, они не чихают, не кашляют. Мои терпеливые пациенты не плачут, не стонут, не жалуется, Но они страдают, как-то не заметно начинают бледнеть, желтеть, сохнуть, рассыпаться на листочки.

Послушайте, пожалуйста, просьбу книги.

**Книга:** Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками. Мне будет стыдно, если меня возьмут другие читатели.

Не пишите на мне ни ручкой, ни карандашом – это так некрасиво.

Если вы кончили читать и боитесь потерять место, вложите в меня закладку. Чтобы я могла удобно, спокойно отдохнуть.

В сырую погоду заворачивайте меня в бумагу, потому что такая погода мне вредна.

Помогите мне остаться свежей и чистой, а я помогу вам быть счастливой.

**Игра на имитацию движений с проговариванием.**

Нас не надо вам лечить,  
Добрый доктор Айболит.  
Будем бегать и шагать,  
Будем силы набирать.  
Не болят у нас животики,  
Как у бедных бегемотиков.  
К солнцу руки мы потянем,  
А потом к траве присядем.  
Как орлы, летим, парим,  
Во все стороны глядим.  
Где же Африка-страна?  
Может, помощь там нужна?  
Вместе с Читой мы поскачем,

Как веселый, звонкий мячик.  
Скок-поскок, скок-поскок,  
Не цепляйся за сучок.  
Дружно к бедным страусятам  
По траве пройдут ребята.  
Ноги будут поднимать,  
По густой траве шагать.  
Всем мы помощь оказали,  
Сами сильными мы стали.

**Ведущий:** Ну, вот и закончилась наша очередная встреча с книгой. Я надеюсь, что она доставила вам много приятных моментов. Увлекательного чтения.

Я желаю всей душой  
Вам, девчонки, вам, мальчишки,  
С книгой ладить и дружить.  
Пусть любовь к хорошей книжке  
С вами будет вместе жить.  
Не словами, а на деле  
Мы докажем, что поведет  
Ваша Книжкина неделя  
За собою Книжкин год!

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О КНИГАХ

Книга - друг человека.  
Книга книгой, да и своим умом двигай.  
Кто много читает, тот много знает.  
Ему и книги в руки.  
Книга мала, а ума придала.  
Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.  
Книги не говорят, а правду сказывают.  
Книги читать - скуки не знать.  
Не красна книга письмом, а красна умом.  
Книги читать - не в ладушки играть.  
Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.  
Кто знает аз да буки, тому и книги в руки.  
Одна книга тысячу людей учит.  
Книга - маленькое окошко, через него весь мир видно.  
Испокон века книга растит человека.  
Книга - лучший подарок.  
Иная книга ума прибавит, иная и последний отшибет.

## **Общение: чтение стихотворения А.Барто «Мяч».**

**Цель:** создание условий для рассказывания стихотворения с элементами экспериментирования.

**Задачи:**

1. Формировать умение детей рассказывать стихотворение с помощью воспитателя.
2. Обогащать словарный запас детей прилагательными: легкий, тяжелый, мокрый, сухой, плавает, тонет.
3. Продолжать формировать представление детей о плавучести предметов (лёгкие предметы плавают, тяжёлые тонут в воде).
4. Развивать память, познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с водой.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость: проявлять заботу, умение пожалеть, посочувствовать.

**Оборудование:** Кукла, мячик, ванночка с водой, камешки, ведёрко, полотенце, маленькие мячики, сачок.

**Методические приемы:** Игровая ситуация, беседа-диалог, эксперимент.

**Предварительная работа:** Рассмотрение иллюстраций к потешкам, стихотворениям на индивидуальных занятиях с детьми. Чтение потешек и стихотворений А.Барто. Беседа о воде. Дидактическая игра «Купание кукол». Игры детей с игрушками, водой.

### **Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Слышите, кто – то плачет? Что случилось?

Подвести детей к ванночке с водой. Рядом с ванночкой сидит кукла. Ванночке плавает мяч.

**Воспитатель:** Это Таня плачет, давайте подойдём и пожалеем её.

Наша Таня громко плачет.

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь.

Не утонет в речке мяч.

**Воспитатель:** Даша, что делает наша Таня?

**Воспитатель:** Дима, почему она плачет?

**Воспитатель:** Ребята, давайте успокоим Таню, скажем: «Тише, Танечка, не плачь. Не утонет в речке мяч».

**Воспитатель:** Ребята, давайте все вместе расскажем стихотворение про Таню и мячик, (рассказываем стихотворение).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, мячик Танин плавает, или, утонул?

**Воспитатель:** Молодцы, правильно он плавает.

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, почему он плавает?

**Воспитатель:** Артем, возьми сачок и помоги достать мячик Тане.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что капает с мячика?

**Воспитатель:** Ребята, потрогайте мячик и скажите, каким стал мячик на ощупь?

**Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы, мячик мокрый.

**Воспитатель:** Данил, почему он мокрый?

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы мячик стал сухим?

**Воспитатель:** Даша возьми полотенце и вытри мячик.

**Воспитатель:** Маша, потрогай мячик, и скажи какой, теперь мяч стал на ощупь?

**Воспитатель:** Ребята, Таня хочет с вами поиграть в мячик

Игра «Мой веселый, звонкий мяч».

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а сейчас садитесь на стульчики. Таня хочет показать, что у нее в ведерках.

**Воспитатель:** (показываю ведёрка с камешками) Ой, какие камешки тяжёлые. Возьмите по камешку, чувствуете, какой он тяжелый? (раздаю камешки) Какой у меня тяжелый камушек.

**Воспитатель:** Даша, какой камешек? (тяжёлый)

**Воспитатель:** Да, тяжелые камушки.

**Воспитатель:** Смотрите, Таня несёт вам показать ведёрка с мячиками. Какие они лёгкие Таня говорит, (раздаю мячики). Берите мячики, чувствуете, какие они легкие?

Давайте сравним – поднимите мячик, вот, он легко поднимается, легкий мячик. А теперь поднимите камушек, он тяжелый.

**Воспитатель:** Дима, мячик лёгкий или тяжелый?

**Воспитатель:** Давайте поиграем. Пусть наши камушки поплавают в воде.

**Воспитатель:** Ребята, что произошло? Камешки плавают или утонули?

**Воспитатель:** Почему они утонули? Правильно камешки утонули они тяжёлые.

**Воспитатель:** Теперь бросьте мячики в воду. Посмотрите, что произошло с мячиками?

**Воспитатель:** Маша, почему мячики плавают?

**Воспитатель:** Правильно мячики лёгкие они плавают.

**Воспитатель:** Ребята возьмите сачок и выловите мячики в ведёрко.

Давайте отдадим мячик и ведёрко с мячиками Тане.

- На, Таня, возьми, не плачь, мячики не тонут воде.

А камешки пусть лежат в воде. Мы с вами слепим рыбок из пластилина и пустим в воду, наши рыбки будут играть и прятаться в камешках.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, пригласите Таню собой поиграть.

Дети играют с куклой.