

**Использование современных образовательных технологий в ДОУ.  
Технология ТРИЗ**



**Игровой прием «Продолжи сказку по-новому»**



## Прием «Хорошо-плохо»





Круги Лулия



ТРИЗ в изобразительной деятельности «Монотипия»

## Социо-игровая технология



Деление детей на группы



Защита работы лидерами группы

## Продукты проектной деятельности



Проект «Как стать здоровым?»



Макетирование к проекту «Почему пожарная машина красного цвета?»



Портфолио проекта «Почему дует ветер?»



Защита выставки воспитанниками

# Интеллект-карта «Ветер»



Работа воспитанников с интеллект-картой «Птицы Прибайкалья»



Выставка детского рисунка к проекту «Что такое наука?»



Макет «Пустыня»



Макет «Байкал»



Макет «Красна площадь»



Выставка к проекту «Вокруг света»

## Выставка к проекту «Отчего люблю березку русскую?»



## Лепбук, как продукт проектной деятельности





Лепбук «Знарок дорожного движения»





Лепбук «Зимние виды спорта»





Лепбук в деятельности детей



**Открытие персональной выставки творчества воспитанника к проекту «Чем талантлив Я?»**



**Творческая защита проекта «Чем богата земля Сибирская?»**

## Технология «Портфолио»



## Портфолио воспитанников





О семье...



О достижениях...





Творчество воспитанников



## Моя семья



## Моя семья



Папа -  
Кураков  
Андрей  
Савлович



Мама - Куракова  
Наталья Николаевна  
Брат - Кураков  
Никита  
Андреевич



## Моё имя

Ирина - в переводе с греческого языка означает "мир", "покой".

Имя Ирина имеет несколько версий происхождения. Но самой распространенной верши, имя Ирина - это устаревшая форма обращения к Ирине.

Краткая форма имени Ирина: Иря, Ириска, Иреша, Ирюша, Иреша, Ирине, Ирешика, Ирка, Ринка



## Мои увлечения



## Мои друзья



## Технологическая карта образовательной ситуации по конструктивно-модельной деятельности (автор Петерсон Л.Г.) с использованием технологии ТРИЗ

**Тема:** «Конструирование из бумаги - снежинка».

**Цель:** создание условий для конструирования из бумаги снежинок различной формы с использованием технологии ТРИЗ (метод «мозговой штурм»).

**Задачи:**

- Организация деятельности детей на формирование умения изготавливать различные снежинки из полосок бумаги.
- Организация деятельности детей на развитие логики, творческого воображения, речи через технологию ТРИЗ.
- Активизация творческой и мыслительной активности детей.
- Организовать рефлексивную деятельность детей.

**Методы:** словесный, практический, наглядный, игровой.

**Материалы:** полоски белой бумаги, салфетки, картон, ножницы, клей П. В. А., воздушные шары, облачка, гирлянда, рамки для снежинок, полоски белой и голубой бумаги, коробочка со снежинкой, елка, снежинки для украшения елки.

Этапы ОС	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p><b>1. Введение в ситуацию</b> <b>Мотивация</b> <b>Прием ТРИЗ</b></p> <p><b>Постановка проблемы</b></p>	<p>Снегурочка встречает детей. - Здравствуйте ребята. Вы меня узнали? <b>Прием ТРИЗ «Точка удивления».</b> Ребята у меня в руках Волшебная коробочка. Как вы думаете, что может лежать в ней? Вы можете задавать мне вопросы и ваши предположения, а я буду отвечать да и ли нет. <b>Игровой прием ТРИЗ. Игра «Да-нетка».</b> Воспитатель предлагает задавать детям ему вопросы по поводу спрятанного в коробке предмета (снежинка). Если дети не справляются, загадываю загадку: В гости прилетела Звёздочка хрустальная. На ладошку села – От тепла растаяла. (Снежинка) -Ребята, у меня в снежном царстве случилась беда, злодеи похитили все экспонаты из музея снежинок. И это единственный экземпляр, который удалось сохранить. А ведь скоро Новый год, а в Новый год всегда много гостей в музее. Мне сказали, что вы сможете мне помочь восстановить экспонаты</p>	<p>Заинтересованность детей в помощи.</p> <p>Соглашаются на решение данной ситуации (проблемы)</p> <p>Рассуждают, мыслят, думают</p> <p>Соглашаются на помощь в ситуации</p>	<p>Формировать желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.</p>

	<p>музея Снежинок, так как вы творческие и способные дети., поэтому я хочу обратиться к вам за помощью</p> <p>Вы поможете мне?</p>		
<p><b>2. Актуализация знаний и умений, приемы технологии ТРИЗ</b></p> <p><b>Проблемная ситуация</b></p>	<p>Добраться в мою снежную страну быстро нам помогут волшебные облака.</p> <p>Скажите, на что похоже это облако?</p> <p>Становись, готовьтесь к полету. ....</p> <p>Детский сад наш изменился, В снежный остров превратился. Мы отправимся гулять и задания выполнять.</p> <p>1. Мы добрались до снежной страны. А здесь нам нужно пройти пешком. Заодно мы сможем рассмотреть все вокруг.</p> <p>Снегурочка. Видит елочку. - Ну, надо же, меня не было совсем недолго, а вьюга сдула с елочки весь снег. Непорядок. Надо укрыть елочку, поможете мне ребята? А, чтобы снег дольше не сдувало, мы будем укрывать снежинками елочку, и называть слова похожие на слово снег. (Снежинка, снеговик, снегопад, снегоход, подснежник.....).</p> <p>Продолжаем свой путь В моей снежной стране очень много необычного. Вот, например, полянка, ступив на которую начинаешь говорить наоборот. Хотите проверить?</p> <p>2. Сейчас мы поиграем с вами в игру наоборот.</p> <p>Летом - жарко, а зимой – Летом на деревьях листья, а зимой – Летом день длинный, а зимой – Летом солнце низко, а зимой - Летом гуляют на улице много, а зимой – Летом идет дождь, а зимой – Летом дует теплый ветерок, а зимой – Летом солнце светит и греет, а зимой –</p>	<p>Дети перемещаются</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Подбирают слова</p> <p>Работают со словами антонимами</p>	<p>Формировать умение отвечать полным ответом на поставленные вопросы, предложенные игровые действия</p> <p>Обогащать словарь детей за счет слов на тему «Зима»;</p> <p>Формировать умение детей образовывать противоположные слова (антонимы)</p>

	<p>Летом люди одеты легко, а зимой – Ребята, вы просто молодцы.          Нам осталось совсем немного пути.          Но мы немного устали, предлагаю Вам немного отдохнуть.          Ребята а как вы думаете зима это хорошо или плохо?          А давайте разберемся.  <b>Игра «Хорошо – плохо» (слово «зима»).</b>          Мы будем выкладывать снежинку из полосок, белая полоска обозначает, что в зиме хорошо, синяя полоска обозначает, что в зиме плохо.          Посмотрите, какая у нас получилась красивая снежинка, и всё же зима – это прекрасное время года!          Ребята, а откуда берутся снежинки? (Ответы детей).          Маленькие льдинки в высоком небе – это замерзший водяной пар.          Он есть повсюду в окружающем нас воздухе.          Весной, летом и осенью пар превращается в капли дождя, а зимой – в снежинки.          А почему хрустит снег под ногами? (Ответы детей).          - Он хрустит от того, что под тяжестью вашего тела ломаются звездочки и лучи.          - Почему снежинки белого цвета? (Ответы детей).          - Белый цвет происходит от заключенного в снежинке воздуха.          - Существует такое разнообразие снежинок, считается, что не бывает даже двух одинаковых. Обычно снежинки имеют шестиконечную форму.</p>		
<p><b>3. Затруднение в ситуации</b></p>	<p>Ребята, скажите, пожалуйста, из чего мы можем сделать снежинки в наш музей?</p>	<p>Выполняют мыслительные операции, высказывают предположения</p>	<p>Формировать умение разрешать проблемные ситуации</p>
<p><b>4. «Открытие» способа действия</b></p>	<p>Вот мы и подошли к Музею Снежинок. Видит пустые витражи.          При нашем музее есть снежная мастерская, приглашаю Вас пройти в нее.          Снегурочка показывает образцы снежинок и прием изготовления.</p>	<p>Дети проходят в мастерскую</p>	<p>Развивать у детей творческие способности, творческое воображение, художественный вкус,</p>

			фантазию, творчество.
<b>5. Включение нового способа действия в систему знаний и умений</b>	<p>Детям предлагается самостоятельная работа. Предлагается на выбор материал для изготовления и оформления снежинок.</p> <p>Дети, которые быстро выполнили задания, могут украсить свои снежинки блестками.</p> <p>Выполненные работы детям предлагается вставить в рамочки.</p> <p>- Как красиво получилось! Ребята, какую неоценимую помощь вы мне оказали. Мой музей будет снова открыт благодаря Вам. А для кого вы еще можете сделать такие Снежинки?</p> <p>Но нам пора возвращаться в детский сад. Возьмите свои облачка и все дружно скажем волшебные слова, которые помогут вернуться в детский сад.</p> <p>Раз, два, три. Мы все замрем.</p> <p>В детский сад мы попадем.</p>	<p>Дети обсуждают результат, новые умения</p> <p>Возвращаются в группу</p>	<p>Формирование детской инициативы и самостоятельности</p> <p>Формировать умение работать в группе сверстников. Развивать мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно двигательную координацию.</p> <p>Развивать у детей навыки творческой работы</p>
<b>6. Осмысление</b>	<p>-Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что интересного сегодня вы узнали? Что понравилось больше всего? Какие задания вы запомнили? Где можно использовать полученные знания? С кем поделитесь увиденным?</p> <p>-В благодарность за выполненные задания я оставляю Вам Волшебные облачка. На них вы сможете путешествовать, а еще они помогут Вам исполнить Ваши Новогодние желания. Всем спасибо, вы просто молодцы!</p>	<p>Дети рефлексируют высказываниями</p>	<p>Развивать умение делать выводы</p>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**  
**с использованием социо-игровой технологии**  
**(технология системно - деятельностного подхода, автор Петерсон Л.Г.)**

**Вид деятельности** познавательно-исследовательская

**группа** подготовительная

**Тема:** «Люди разных стран»

**Цель:** Создать условия для формирования представления у детей о людях разных стран.

**Задачи:**

- Формировать умение детей находить отличительные черты и сходства людей разных стран.
- Организовать деятельность по работе с мнемотаблицами, интеллект-картой, способствующими рассказыванию о разных странах (Африка, Китай, Индия, Россия).
- Способствовать развитию мыслительных операций, посредством постановки и решения проблемных ситуаций.
- Организовать рефлексивную деятельность с применением понятия «толерантность»

**Материалы и оборудование:** спортивный журнал, альбом «Дети разных народов», картинки для составления мнемотаблиц, жетоны, интеллект – карта о России, полотно для интеллект-карты, лепестки цветка Толерантности, клей-карандаш

**Применяемые технологии:** технология проблемного обучения, социо-игровая, технология моделирования, технология рефлексия, здоровьесберегающая (малоподвижная игра).

Этапы ОС	Деятельность педагога Прописывается текст (с прямой речью педагога) по сценарию ОС + действия педагога.	Деятельность детей	Ожидаемые результаты Прописываются через ЦО
<b>1. Введение в ситуацию (мотивация)</b>	<p><b>Мотивация</b>                      Ребята, я получила новый номер журнала «Дети и спорт». Меня заинтересовала одно объявление, а в нем есть статья – положение об участии в международных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Вы хотите узнать об этом конкурсе? Проходите ко мне ближе, рассмотрим положение.                      - Приглашаем принять участие в международных веселых стартах. К участию приглашаются дети из стран России, Китая, Африки, Индии. Могли бы мы поучаствовать в таких соревнованиях?                      Для того, чтобы принять участие в веселых стартах, по положению нам необходимо выполнить условия.                      Условия конкурса такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться общаться с детьми на языке жестов. Потому что мы не умеем говорить на других языках.</li> <li>2. Знать о жизни других стран.</li> <li>3. Рассказать детям других стран о своей стране.</li> </ol>	Проявляют интерес, слушают положение, приходят к выводу о принятии участия в «веселых стартах»	Проявление любознательности, интереса

<p><b>2.</b> <b>Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений</b></p>	<p>Ребята, что значит международные соревнования? Как вы понимаете слово «Международные»?</p> <p><b>Противоречие.</b> Да, ситуация не простая, мы желаем участвовать, но мы ничего не знаем о наших участниках по условиям положения. Что будем делать?</p> <p><b>Проблемный вопрос.</b> Как мы можем узнать о ребятах из Индии? Китая? Африки? (наверное, нужно где-то узнать? Прочитать? Посмотреть? А давайте поищем, узнаем) Помните, мы составляли альбом «Дети разных народов», он у нас в центре науки, нам нужно вспомнить, как выглядят дети из разных стран?</p> <p>-Выберите картинки, изображающие детей из стран, которые будут участвовать в соревнованиях. (Индии, России, Африки, Китая). Как вы определили, что это дети из Китая? Африки? Индии? Чем мы с ребятами похожи? Чем отличаемся? Хоть мы и разные, но мы все люди должны уважать друг друга.</p>	<p>Дети предлагают найти информацию Дети ставят цель к проведению дальнейших операций. Дети просматривают альбом, выбирают нужные иллюстрации. Отвечают на вопросы</p>	<p>Иметь представление о людях других стран. Формировать умения детей находить сходства и различия между людьми разных национальностей Толерантно относится к детям других национальностей</p>
<p><b>3. Затруднение в ситуации, постановка проблемы</b></p>	<p>Словообразование: Ребята, скажите какой язык для нас является родным? В Китае люди общаются на каком языке? (китайском) В Индии? (индийском), в Африке – разговаривают на различных языках. (Африкаанс, суахили, санго, зулу и английском языке). А вы умеете разговаривать на одном из этих языков? И я не умею. А как же мы сможем общаться? Нам нужно придумать несколько жестов для общения. (Приветствие, хорошо, плохо, дружба, прощание). Игра на внимание. Первое условие мы с вами выполнили.</p>	<p>Дети преобразуют существительные в прилагательные  Придумывают жесты. Играют в игру на внимание.</p>	<p>Умение выражать свои мысли</p>
<p><b>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</b></p>	<p><b>По второму условию</b> нам нужно знать о жизни других стран. Три страны на изучение, значит, нам нужно разбиться на три рабочие группы. Для этого я вам предлагаю вытянуть жетоны разного цвета (желтого, черного, белого). Дети займите места у своих столов. <b><u>Деление детей на малые группы. Лидеры групп получают задания</u></b> Предлагаю приступить к выполнению второго условия конкурса. Кто помнит, что нам нужно сделать? - У вас на столах лежат карточки-схемы и набор картинок. (Флаг страны, жилище людей этой страны, национальный костюм страны, национальные символы страны, животные этой</p>	<p>Дети рассуждают, логически выстраивают схему для рассказывания, выбирая картинки.</p>	<p>Умение договариваться со сверстниками об очередности в выборе карточек Умение составлять рассказ по схеме-образцу по плану и образцу</p>



	<p>страны, люди этой страны.)  Вам необходимо разместить картинки так, чтобы по ним вам было удобно рассказывать о стране А затем вы сможете приклеить с помощью клея-карандаша картинки на схему-карточку. (Проходите в научный круг). <b><u>Самостоятельная работа детей в малых группах</u></b></p>		<p>рассказы о предмете</p>
<p><b>5. Включение нового знания в систему знаний и умений</b></p>	<p><b><u>Представитель (лидер группы) команды рассказывает по схеме.</u></b>  - Теперь вы знаете о странах и сможете рассказать о них своим родителям, детям и друзьям.  <b>А третьим условием</b> мы должны рассказать о своей стране. Каким способом мы можем это сделать?  Как нам рассказать о нашей стране?  Интеллект – карта.  Ребята, а мы же с вами умеем составлять интеллект – карту, по ней очень удобно рассказывать о России.  (Очертание России наполнить картинками флага, президента, животными, костюмом национальным, матрешка, гимн страны, герб, птицы).  - «Свой рассказ нужно начать со слов: «У нас в России...».  - Сфотографируем нашу карту. И когда нас пригласят на конкурс, мы сможем по фотографии рассказать о своей стране.</p>	<p>Дети рассказывают собранную информацию по мнемотаблицам</p> <p>Выкладывают интеллект-карту Россия – родина моя».</p>	<p>Умение составлять рассказ по схеме-образцу</p> <p>Умение выкладывать интеллект карту, составлять рассказ о своей стране</p> <p>Проявляют интерес к Родине</p>
<p><b>6. Осмысление (итог, рефлексия)</b></p>	<p>- Все условия по заявке выполнены?  Мы готовы принять участие в международных веселых стартах. Тогда я отправлю заявку на участие в конкурсе.  - Мне очень понравилось, как вы работали, и я хочу подарить вам цветок .  Но цветок мы создадим вместе:  1 лепесток – скажите, была ли сегодняшняя работа сложной, были ли трудности?  2 лепесток – было сегодняшнее дело интересным для вас? Чем?  3 лепесток – какие эмоции вы испытали?  4 лепесток – что было для вас новым сегодня?  5 лепесток – Довольны ли вы нашей работой?  Собираем лепестки в один цветок, склеиваем его.  Ребята, у нас получился не простой цветок, а цветок толерантности. Толерантность означает, что все люди на земле должны уважать друг друга, жить в мире, быть справедливыми, сострадать друг другу, дружить и сотрудничать друг с другом.</p>	<p>Дети дают оценку своей работе, оценку эмоциональному состоянию.</p>	<p>Умение обобщать, оценивать</p>

## Детский проект «С чего начинается Родина?»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ  
подготовительной группы

### «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»



Воспитатель высшей квалификационной категории  
Шкелева Е.В.

#### МОДЕЛЬ «ТРЕХ ВОПРОСОВ»

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что для этого нужно сделать?
Мы живем в России. (Стас М.)	Какие государственные символы существуют в нашей стране и как они появились?	Воспользоваться интернетом. (Варвара А.)
В России живут россияне (русские). (Варвара А.)	Какие национальные символы есть в нашей стране, почему именно они?	Спросить у взрослых. (Максим И.)
У нашей страны есть флаг, гимн, герб. (Софья Ю.)	Какие народы живут в России?	Прочитать в книгах. (Софья Ю.)
Столица нашей родины – Москва. (Рома О.)	Все ли народы, живущие в России, имеют одинаковые национальные костюмы?	Найти информацию в энциклопедии. (Кристина Б.)
Россия – самая большая страна.	Как появилась Россия?	В библиотека. (Рома О.)
Российский флаг трехцветный. (Софья Ш.)	Какие праздники отмечают в России?	Спросить у воспитателя. (Маша Т.)
Во время войны дети помогали защищать нашу родину. (Максим И.)	Какие русские народные музыкальные инструменты считаются русскими?	
В нашей стране много праздников.	Как выглядит Красная площадь?	
Малая родина – это семья.	Что можно считать Родиной?	
Родина – это Россия. (Кристина Б.)		

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. **Полное название проекта:** «С чего начинается Родина?»
2. **Авторы проекта:** Шкилева Елена Валерьевна, дети подготовительной группы.
3. **Вид проекта:** групповой.
4. **Тип проекта:** исследовательский.
5. **По составу участников:** дети, родители, педагоги.
6. **Место проведения:** ДОУ Шумский детский сад.
7. **Сроки проведения:** краткосрочный, 3 недели.
8. **Возраст детей:** 6-7 лет.

**Цель (детская):** узнать о своей Родине от древней Руси до современной России.

**Задачи (детские):**

Найти нужную информацию

Изучить

Рассказать другим детям

Собрать информацию в презентацию

## КАК ПОЯВИЛАСЬ РОССИЯ?

### Презентация «От Руси до России»



Семья Варвары А.

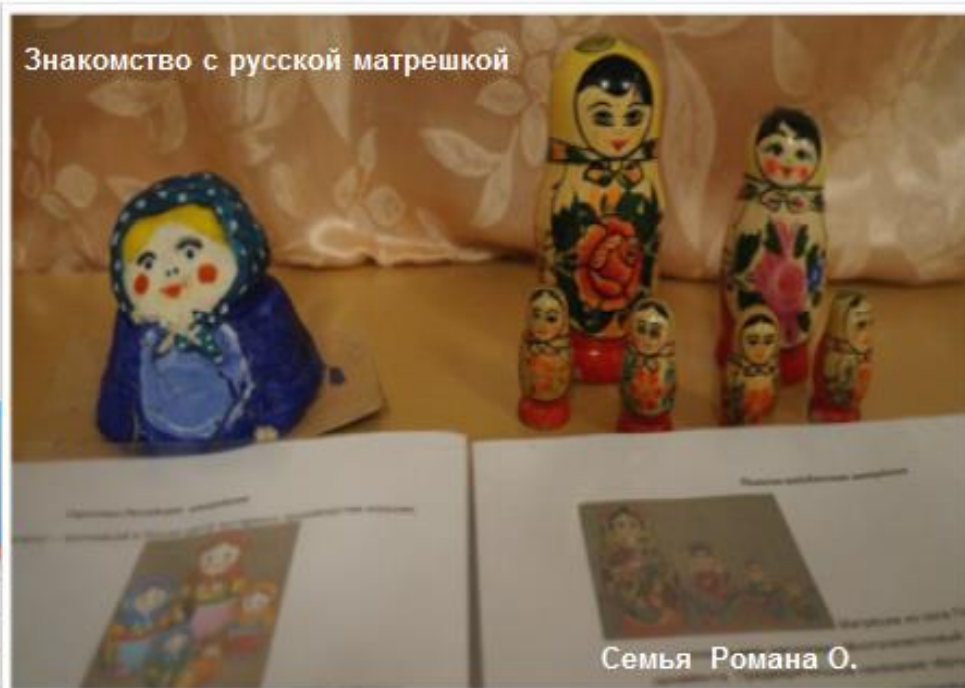
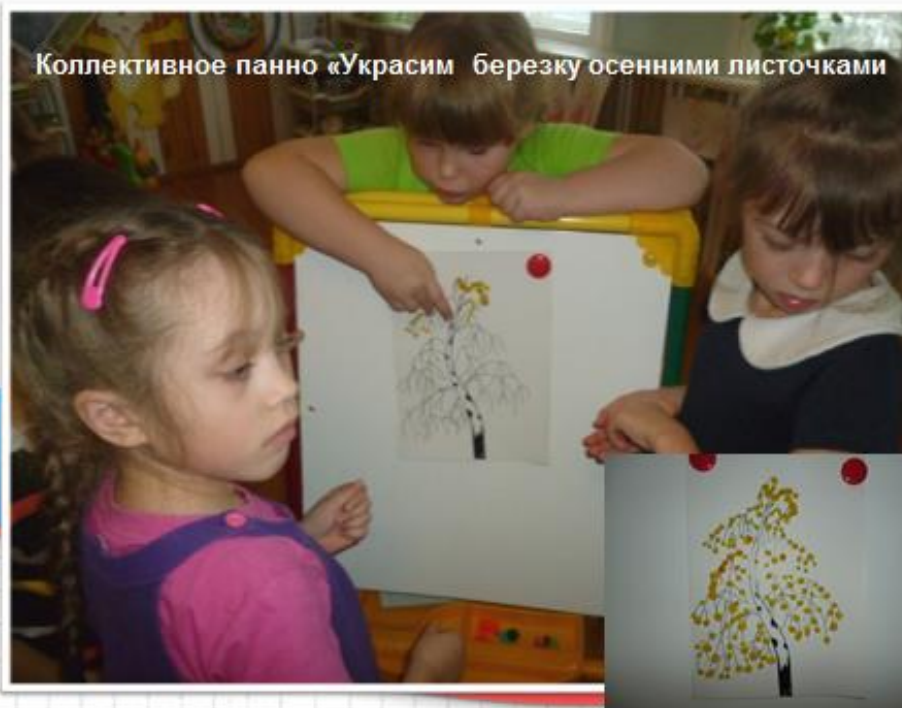
КАКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
СИМВОЛЫ СУЩЕСТВУЮТ В  
НАШЕЙ СТРАНЕ И КАК ОНИ  
ПОЯВИЛИСЬ?

Государственные символы нашей страны,  
как они появились?



Семья  
Марии Т.

**КАКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
СИМВОЛЫ ЕСТЬ В НАШЕЙ  
СТРАНЕ, ПОЧЕМУ ИМЕННО  
ОНИ?**



**Семья Софьи В.  
Русский самовар**



**КАКИЕ НАРОДЫ ЖИВУТ В  
РОССИИ?  
ВСЕ ЛИ НАРОДЫ, ЖИВУЩИЕ  
В РОССИИ, ИМЕЮТ  
ОДИНАКОВЫЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
КОСТЮМЫ?**

**Национальности и костюмы народов  
России**



**Семья Станислава М.**

## КАКИЕ ПРАЗДНИКИ ОТМЕЧАЮТ В РОССИИ?

### Праздники России



Семья Кристины Б.

## КАКИЕ НАРОДНЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СЧИТАЮТСЯ РУССКИМИ?

### Русские народные музыкальные инструменты: гармонь, деревянные ложки



### Балалайка



## КАК ВЫГЛЯДИТ КРАСНАЯ ПЛОЩАДЬ?

### Семья Станислава М. изготовила макет «Красная площадь»



Родина! Это слово с детства знает каждый.

Родина – это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.

На свете много разных стран, но есть одна: от белых льдов до теплых рек раскинулась она.

**Это наша родина – Россия.**