**Консультация для родителей**

 **«Преемственность ДОУ и школы при подготовке детей к обучению в школе»**

Уважаемые родители!

Через год ваш ребенок переступит порог **школы**, и уже сейчас перед Вами возникают вопросы:

-Как **подготовить ребенка к школе**?

-Когда начать **подготовку**?

-На что нужно обратить внимание, чтобы переход из ДОУ в **школу** был менее болезненным?

Сегодня мы собрались с вами, чтобы вместе обсудить эти вопросы, и я уверена, что по окончанию нашей встречи каждый из вас может смело на них ответить.

Что такое готовность к **школе**?

Некоторые родители понимают под этим термином только умение ребенка читать и считать. Однако готовность к **школе – это и физический**, и нравственный, и психологический, мыслительный и мотивационный компонент общей **подготовки**.

С помощью схемы я раскрою значимость каждого компонента более подробно.

**Итак, первый компонент:**

**Знания и умения**.

Какими знаниями должен владеть ребенок, чтобы учение было для него радостью? Некоторые родители считают, что ребенку достаточно уметь считать и знать буквы. Конечно, если **дошкольник** выучил буквы и цифры, умеет считать по порядку до 100 - это хорошо! Но самое главное: как он умеет эти знания применять при выполнении различных заданий, доказывать свою точку зрения и истинность решения. Образовательная программа ДОУ построена таким образом, что дети учатся находить решения к поставленным вопросам и задачам, доказывать свое мнение. Мы формируем у детей умение  высказывать свое мнение по тому или иному вопросу: Я думаю. ;. Я считаю…к изученной теме возвращаемся несколько раз для полного понимания и закрепления материала.

**2 компонент: Развитие познавательных процессов.**

Познавательные психические процессы, к ним относятся: внимание, память, речь, мышление, восприятие. У 6-и летних **дошкольников** внимание еще не до конца сформировано (неустойчивое, но ближе к 7 годам его свойства закрепляются. Следовательно, 7-и летний **школьник** уже может управлять своим вниманием и уметь концентрироваться и сосредотачиваться на осваиваемом материале. Правильная и грамотная речь – залог успешного **обучения в школе**.

 Развитию речи в нашем ДОУ уделяется особое внимание: в других возрастных группах проводятся систематические занятия по развитию речи, где дети знакомятся с буквами и звуками. Я как психолог, на своих коррекционно-развивающих занятиях закрепляю мыслительные операции *(классификация, обобщение, исключение и т. п.)*. Сейчас я предлагаю Вам, уважаемые родители, немного поразмыслить, решив мои задачки:

1. К серой цапле на урок прилетело семь сорок.

Но из них лишь пять сорок приготовили урок.

Сколько лодырей сорок прилетело на урок? *(2)*

2. В комнате горели 3 свечи. Одну погасили. Сколько свечей осталось*(1)*

3. Назовите мне 10 свойств вот этого карандаша *(деревянный, зеленый, сломанный, легкий и т. д.)*

Спасибо! Молодцы!

**Третий компонент: Произвольная сфера.**

Это процесс самоконтроля. Другими словами - умение контролировать свои действия и поступки, подчиняя их определенным моральным принципам. Девиз этого компонента: *«Я хочу и я могу!»*. В детском саду для формирования этого компонента широко используется метод игры с правилами. Дети постепенно учатся играть и действовать по определенным и неизменным правилам. И как показывает практика, те дети, которые игнорируют правила, хитрят, в игры принимаются не охотно. А для **детей** очень важно быть в коллективе, поэтому волей неволей, но к правилам они привыкают. Дома можно дать будущему **школьнику** ряд обязанностей – поливка цветов, уборка комнаты. Главное, чтобы это было систематично и неизменно в **требованиях.**

**Четвертый компонент: Социально-коммуникативные навыки.**

Умение доброжелательно и уважительно общаться с взрослыми, сверстниками – необходимое условие нахождения в детском коллективе. Детям необходимо уметь адекватно оценивать свои возможности, отстаивать свое мнение без вреда для окружающих. Детский сад помогает детям приобрести эти умения – посещаются библиотеки, музеи, участвуют в спартакиадах. Как психолог, я тоже учу **детей общаться**, правильно высказывать свое мнение, не обижая сверстника. Настала пора понять, что теперь он, ребенок, имеет обязанности **школьника**.

Вы, родители, помните, что являетесь образцом для подражания вашим детям как в семье, так и в общественных местах.

**Пятый компонент: Мотивация.**

Мотивация первоклассника – это желание учиться. Нам, взрослым, необходимо дать ориентир маленькому **школьнику**, объяснить значимость учения! Рано или поздно ребенок скажет, что учиться трудно! Так оно и должно быть, потому что все новое-всегда трудно! Возможно, заметите что ребенок стал безынициативным, уставшим – значит нервная система переутомилась и дает сигнал: побольше кушать, отдыхать, гулять! Взрослые, ни в коем случае не пугайте **школой**, учителями. Лучше оказывайте помощь в вере в себя, в свои возможности. Хвалите, но не перехваливайте!

Предлагаю Вам памятки, надеюсь, советы помогут в **подготовке ребенка к школе**!