**Консультация для родителей
Преемственность дидактических игр в работе детского сада и школы**

Дидактическая игра в педагогике выражается в разнообразной деятельности ребенка.

***Умственная деятельность –*** это приобретение новых знаний; уметь самостоятельно использовать знания при решении умственных задач, это классифицировать предметы по определенным признакам, находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, делать правильные выводы.

***Двигательная деятельность -*** это выполнение разных игровых действий (соревнование в беге, прыжках, имитация игровых трудовых действий.)

***Трудовая деятельность -*** это интерес к труду взрослых, желание выполнять в игре роли разных профессий.

***Эстетическая деятельность -***понимать и оценивать красоту предметов.

***Нравственная деятельность-*** проявляется в доброжелательном отношении с детьми и взрослыми, бережном отношении к предметам, игровому материалу.

***Коммуникативная деятельность -***это желание обмениваться со сверстниками знаниями, умение в процессе игр устанавливать дружеские отношения, развивать речь.

*Дидактическую игру условно можно разделить на несколько стадий.*

***Первая стадия***характеризуется тем, что у ребенка появляется желание играть, активно действовать. Чтобы вызвать интерес к игре можно применять такие приёмы как: беседа, загадки, считалочки. Так развивается общение между детьми, между детьми и воспитателем.

***На второй стадии***ребенок учится и закрепляет правила и действие игры.

***На третьей стадии,*** ребенок уже знакомый с правилами игры, проявляет свою самостоятельность, смекалку, находчивость, способность ориентироваться в обстановке. Ребенок, который усвоил правила игры, становится её организатором и её активным участником. С таким ребенком другие дети охотно вступают в игру. Например на вопрос: «Почему ты любишь играть с кошкой?» - дети часто отвечают : «По тому что она хорошо играет», « По тому что с ней интересно». Каждому этапу игры соответствуют определенные задачи. Сначала надо заинтересовать детей, затем взрослый не только наблюдает, но и сам играет вместе с детьми, как равный партнер. Потом надо оценить, кто как играл, похвалить детей.

Актуальной проблемой является преемственность в работе детского сада и школы, т.к. возрастные особенности дошкольников и учеников первого класса имеет большое сходство.

В работе по формированию личности в детском саду и в школе преемственность должна быть не только по содержанию обучения и воспитания, но и методам и приёмам обучения.

Наблюдая за играми детей можно выявить их индивидуальные особенности. Если, например, в процессе наблюдения выявляется, что у ребенка во время игры отсутствует выдержка при выполнении правил игры, в которых он сам будет контролировать выполнение правил другими детьми. Игровой метод дает небольшой эффект для выявления индивидуальных способностей детей и его личных качеств. Важное значение имеет содержание дидактических игр следует усложнять по мере развития у детей психических процессов: памяти, воли и т.д.

Дидактические игры можно использовать, как в процессе организованного общения на уроке, на занятиях, так и в не их- во дворе школы или на участке.