

Психические особенности детей 2-3 летнего возраста

Рекомендации по развитию.



Становление психики зависит от восприятия, а восприятие в свою очередь от развития действий. Ребенок в этом возрасте способен исследовать предмет и строить его образ, но он не будет совершенным, так как ребенок еще не способен анализировать особенности образа, сопоставлять его величину, форму с другими особенностями ситуации. (Если высыпать из коробки кубики, которые закрывали дно, и предложить сложить их на место, ребенок не сможет это сделать, особенно если кубиков много и они разной формы).

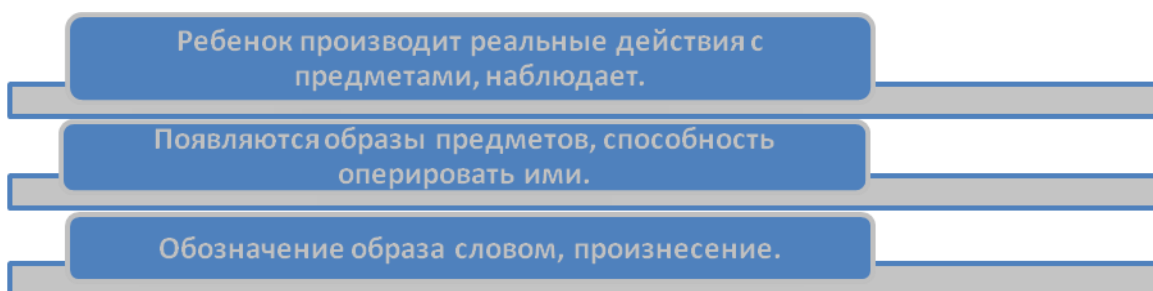
В этом возрасте, ребенок имеет представление о 5-6 формах (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, круг, овал). И о 6 цветах (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый), но в большинстве случаев дети имеют затруднения в анализе форм и цветов.

Для развития восприятия:

1. Применять простые пазлы состоящие из нескольких кубиков.
2. Коробка форм для соотношения формы кубика и отверстия.
3. Рассматривание предметов, соотношение их по размеру, цвету, форме.
4. Нахождение предметов по образцу среди нескольких.

В мышлении наблюдается переход от наглядно-действенного, к наглядно-образному. Ребенок не просто манипулирует предметами, а учитывает результат своих действий, ставит исследовательскую задачу, выявление скрытого свойства ситуации (А что будет если?...).

Ребенок способен классифицировать предметы по 3-м признакам: цвет, форма, величина. Развитие мышления происходит по следующей схеме:



Развитие:

1. Перевоз предметов по дорожкам, где ребенку предлагается расставить предметы так, чтобы машина могла их перевезти. В результате ребенку нужно соотнести направление движения машины и предмета. Расставить предметы нужно до того, как машина поедет. Игру можно усложнить несколькими машинами и предметами с цветовым обозначением (Зайчик должен сесть в машину своего цвета).
2. Игра «Куда спряталась фигурка». Ребенку предлагается найти предмет, спрятанный в одной из коробок. В коробках можно сделать прорезы, чтобы частично видеть объект и ориентир на внутреннюю часть коробки, после чего их можно заклеить. Ключевым моментом будет, когда ребенок от открывания коробок перейдет к их встряхиванию. Игру можно усложнить спрятав в коробках предметы издающие разные звуки (кубик, колокольчик и т.д), что позволит ориентироваться на качество звука, а не на его отсутствие.

Интенсивно развивается активная речь. Малыши, в первую очередь, осваивают те слова, которые обозначают функцию предмета, потому, что она связана с самим предметом. Труднее усваивается свойство предмета, поскольку оно может относиться к целой группе (большой, зеленый, вкусный и т.д). До 2.5 лет дети комбинируют слова в 2-х, 3-х словные предложения. Появляются вопросы, усваивают около 300 слов. К 3 годам речь активная, самостоятельная направленная на управление поведением окружающих и овладение собственным поведением. Речь фонемная с правильным применением всех падежей, с грамматическим согласованием всех слов. Контроль за правильностью собственной речи и речи других. Активный запас 1200 слов. Речь в основном из простых предложений. Понимают вопросы требующие ответа да?, нет?, где?, кто?, что?, почему?, зачем?

Развитие:

1. Стимуляция речевого развития.
2. Рассматривание картинок, побуждение к названию изображений.
3. Разыгрывание непонимания сказанного ребенком, тем самым побуждая к правильному названию предметов.

Освоение игровой деятельности (ролевые игры подражания, игры исследования, конструирование) основано на подражании взрослому, носит процессуальный характер. Способность к подражанию лежит в основе интеллектуального развития, так как развивает склонность к усвоению нового, влияет на выбор форм подражательного поведения. Важно, чтобы ребенок повторял слова и действия взрослого. Ключевым моментом развития игры является условность действия.

Развитие:

Создание таких ситуаций, где ребенок сам становится инициатором выполнения различных действий, а не исполнителем.

Личностное развитие. У ребенка развивается чувство самостоятельности, поэтому следует всячески поощрять его инициативу. Однако ребенок не должен находиться в состоянии чрезмерного негативного опыта. Формируются чувство гордости и стыда, поэтому не следует его ругать, так как ребенок руководствуется не злым умыслом, а доминирующим мотивом. Резкие наказания могут привести к невротизации личности. Развивается индификация с именем и самооценка.

Развитие:

Поощрение инициативы, положительная оценка достижений.

Педагог-психолог Миникаева Н.А