

## **Психологические игры**

### **Мой смешной портрет.**

Предложите детям нарисовать самих себя, а затем придумать необычные названия для разных частей своего тела и подписать их на своем рисунке.

Попросите детей рассказать другим о своих рисунках, объясняя названия, которые они выдумали.

### **Что я умею и не умею?**

Попросите детей разделить лист на четыре колонки. В первой колонке дети должны написать, что лучше всего они умеют делать. Во второй – что они умеют делать не очень хорошо. В третьей – чему они хотят научиться. В четвертой – какие качества им для этого необходимы.

Дети должны заполнить эти колонки, написав в каждой, как минимум, по четыре пункта.

Обсудите эту таблицу индивидуально с каждым, а также предложите детям обсудить эту таблицу со своими родителями.

### **Что я люблю?**

Предложите детям нарисовать альбом любви по темам:

- Моё любимое время года
- Моё любимое животное
- Место, где я люблю бывать
- Моё любимое занятие
- Мой любимый фильм
- Моя любимая книга
- Мой любимый вид спорта
- Моя любимая одежда
- Моя любимая игра
- Мой любимый цвет и т.д.

По своим альбомам любви попросите детей рассказать другим о себе или рассказать о своих друзьях по их альбомам.

### **Заветное желание.**

Предложите детям загадать любое желание и представить, что оно исполнилось. Дети должны записать свое желание, а затем нарисовать его.

После того как все дети нарисуют свои исполненные желания, соберите рисунки и, поочередно показывая их детям, попросите их угадать по рисункам желания друг друга.

Эту игру целесообразно проводить несколько раз в год, чтобы дети могли проанализировать, какие желания у них исполнились, а какие нет, и почему.

### **Самый страшный страх.**

Предложите детям нарисовать свой самый большой страх и сочинить про него историю. Затем обсудите с детьми их рисунки и рассказы. Попросите детей нарисовать или описать страхи, которые у них в раннем детстве.

Обсудите с детьми, как им удалось избавиться от тех или иных страхов.

### **Когда я молчу.**

Попросите детей закончить предложения словами или рисунками:

- Я люблю помолчать, когда я нахожусь\_\_\_\_\_.
- Тишина для меня – это\_\_\_\_\_.
- Когда я молчу, я чувствую\_\_\_\_\_.
- Когда я говорю, а все молчат, я чувствую\_\_\_\_\_.
- Когда все говорят, а я молчу, я чувствую\_\_\_\_\_.
- Когда я гуляю по лесу, я чувствую\_\_\_\_\_.
- Я люблю помолчать, когда я слушаю\_\_\_\_\_.

После того, как дети ответят на эти вопросы, попросите их написать небольшое сочинение на тему: “Что такое для меня тишина?”

Это задание можно выполнять при обсуждении любого понятия, например: красоты, улыбки, праздника и т.д.

### **Сокровища сердца.**

Разделите детей на группы и каждой группе раздайте рисунок большого сердца. Дети должны разделить это сердце на клеточки и вписать в них те качества, которые делают сердце человека сияющим. Группа, написавшая больше всего качеств, становится хранилищем сокровищ сердца.

Когда дети рассмотрят и обсудят рисунки, попросите их на большом листе ватмана нарисовать общее сердце и вписать в него качества всех рисунков.

### **Когда мне хорошо.**

Предложите детям закончить предложения словами или рисунками:

- Когда мне хорошо\_\_\_\_\_.
- Когда мне плохо\_\_\_\_\_.
- Когда мне грустно\_\_\_\_\_.
- Когда мне весело\_\_\_\_\_.
- Когда я сержусь\_\_\_\_\_.
- Когда я не уверен\_\_\_\_\_.
- Когда я горжусь\_\_\_\_\_.
- Когда я боюсь\_\_\_\_\_.
- Когда я плачу\_\_\_\_\_.
- Когда я люблю\_\_\_\_\_.

По рисункам друг друга дети угадывают, какое состояние изображено.

Побеждает тот из детей. Кто даст больше всего правильных ответов. Угадывать можно группами.

Эту игру можно повторить, зачитывая словами, которыми дети закончили предложения. Например, в предложении: “Когда мне хорошо, я улыбаюсь”, читаются только слова: “я улыбаюсь”, а дети должны догадаться, к какому состоянию относятся эти слова.

### **Если бы я.**

Предложите детям подумать над следующими предложениями и закончить их рисунками или небольшими сочинениями.

- Если бы я был(а) ветром, то\_\_\_\_\_.
- Если бы я был(а) звездой, то\_\_\_\_\_.
- Если бы я был(а) ветроблаком, то\_\_\_\_\_.
- Если бы я был(а) морем, то\_\_\_\_\_.

- Если бы я был(а) лесом, то\_\_\_\_\_.
- Если бы я оказался(лась) на луне, то\_\_\_\_\_.
- Если бы я жил(а) в прекрасном замке, то\_\_\_\_\_.
- Если бы я был(а) невидимкой, то\_\_\_\_\_.
- Если бы я был(а) самым(ой) добрым(ой) на свете, то\_\_\_\_\_.
- Если бы я был(а) искусным врачом, то\_\_\_\_\_.
- Если бы я был(а) самым лучшим изобретателем в мире, то\_\_\_\_\_.

### На кого я похож?

Предложите детям закончить или, наоборот, начать предложения:

- Я похож(а) на ветерок, дующий с\_\_\_\_\_.
- Моё сердце бьётся, как\_\_\_\_\_.
- Мне так радостно, что я\_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_, будто весь мир стал волшебным.
- \_\_\_\_\_, похожий на огромный разноцветный шар, напоминающий землю.
- \_\_\_\_\_ все люди улыбались и смеялись.
- Эта книга помогла мне понять, что\_\_\_\_\_.

### Цветок желаний.

Нарисуйте на доске большой цветок. Затем попросите детей перечислить все свои самые сокровенные желания и запишите их на лепестках цветка. После этого поделите детей на несколько групп и предложите им выбрать из всех сокровенных желаний какое-либо одно, которое им покажется самым сокровенным. Затем дети должны нарисовать на большом листе ватмана цветок или дерево этого желания и придумать сказку о том, как это желание исполнилось. Предупредите детей, что прежде чем выбрать из многих желаний какое-либо одно, каждый из них должен написать на листочек свой выбор. Выбирается желание, написанное на большинстве листочков.

Из рисунков и сказок детей составляется книга: “Наши сокровенные желания”.

### Волшебный стул.

Попросите детей встать в круг, в центре поставьте какой-нибудь красивый стул.

Дети идут по кругу и поют:

Кто сегодня всех красивей?  
Кто сегодня всех счастливей?  
Поскорее появись!  
На волшебный стул садись!

По очереди дети садятся на стул, и каждый по кругу должен сказать о сидящем на стуле что-нибудь хорошее и доброе.

Перед началом игры расскажите детям о том, что волшебный стул умеет дарить детям добрые качества и, наоборот, отнимает у них всё плохое. Но чтобы увидеть это, нужно смотреть волшебными глазами на того, кто сидит на волшебном стуле.

### Рисуем друг друга.

Предложите детям нарисовать портрет кого-либо из своих друзей. По рисункам друг друга дети угадывают, кто нарисован.

Затем из всех портретов делается выставка: “Рисуем друг друга”.

### **Любит, не любит?**

Попросите детей разделить лист бумаги на две половины. В одной части каждый должен написать, что в жизни он любит больше всего, в другой – что он любит меньше всего. Предупредите детей, что пунктов должно быть не очень много, и попросите детей подписать свои фамилии на листочках.

Соберите листочки, прикрепите их на стенд и попросите детей в течение нескольких дней внимательно изучать его. Через три дня дети по памяти должны написать все, что они помнят о каждом из своих друзей.

Эта игра – прекрасный способ знакомства с людьми.

### **Цветок качеств.**

Предложите детям нарисовать цветок самых важных для жизни человека качеств. Число лепестков зависит от количества качеств, которые дети сочтут самыми необходимыми для жизни. Каждое качество должно быть записано на отдельном лепестке. Затем предложите детям раскрасить свои лепестки-качества.

После того как дети нарисуют свои цветы, обсудите с ними цветовые соответствия между разными качествами и красками, в которые окрашены лепестки. Предложите детям написать список качеств, которые большинством из них считаются самыми необходимыми для жизни.