

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Шумский детский сад»



**Учебно-методическое пособие
для детей старшего дошкольного возраста**

**Дидактический портфель
«Скоро в школу»**

**Автор: Воспитатель Муниципального
казенного дошкольного образовательного
учреждения «Шумский детский сад»
Соловьева Наталья Петровна**

2018г

Аналитическая записка

Проблема готовности дошкольников к предстоящему обучению в школе отнюдь не нова, она всегда находилась в центре внимания педагогов и психологов с тех пор, как появились общественные учебные заведения. Однако ее решение неизменно меняется в зависимости от новых тенденций в самой системе образования, которые в свою очередь отражают изменения, происходящие в общественном сознании.

Необходимо отметить, что в педагогике и психологии старший дошкольный возраст рассматривается как переходный период от одной ведущей деятельности в дошкольном возрасте – игровой, к другой ведущей в младшем школьном возрасте деятельности – учебно-познавательной. Поэтому одной из основных целей образовательной работы дошкольного учреждения является обеспечение плавности этого перехода. Этому способствует воспитание у старших дошкольников познавательной готовности к обучению.

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Все это происходит в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, танцах, пении. Игровая деятельность – ведущая для ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жизни.

Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре.

Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития ребенка. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои силы и возможности.

Самостоятельность, активность, саморегуляция – важнейшие характеристики свободной игровой деятельности – играют неопределимую роль в формировании личности будущего школьника. Группа игр, направленная на развитие памяти, предполагает совершенствование зрительной, слуховой и тактильной памяти. В настоящее время в дошкольных учреждениях широко применяются разнообразные виды игровой деятельности, но довольно редко встречаются специально разработанные авторские дидактические игры для подготовки детей к школе.

Созданием данной методической разработки послужил социальный запрос родителей о проблемах, возникающих при подготовке детей к школе. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей. Разработка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Таким образом, мною определена цель работы: разработать систему подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на базе дидактических игр.

Степень новизны: создание системы дидактических игр для подготовки детей к школе на основе личностно-ориентированной модели воспитания.

Данная учебно-методическое пособие направлено на решение следующих педагогических задач:

- Развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать информацию.
- Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения.
- Развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
- Совершенствование умений четко и правильно произносить звуки.
- Развитие умений делать самоанализ, самооценку своей деятельности.
- Развитие фонематического слуха: упражнять в различении (на слух) знакомого звука.

БЛОК «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Дидактическая игра «Запомни и повтори»



Цель: Развивать память, логическое мышление

Оборудование: Набор двух карточек для образца и две карточки, разрезанные на девять квадратов.

Правила игры: Детям предлагается собрать сначала картинку по образцу наглядно. Далее, усложняя задания, предложить детям собрать картинки без наглядного образца.

Дидактическая игра «Запомни и повтори»



Цель: Развивать память, логическое мышление

Оборудование: Набор из двух карточек, состоящих из девяти квадратов. Двойной набор 9 пуговиц (или маленьких киндер - игрушек, разноцветных фишек, двойной набор цифр, букв) Салфетка, конверт под пуговицы.

Правила игры: Детям предлагается на одной карточке на каждый квадрат наложить пуговицы (или другие предметы), запомнить расположение, закрыть салфеткой и на второй карточке наложить такое же расположение предметов.

Дидактическая игра «Собери букет»



Цель: Познакомить детей с составом чисел.

Оборудование: Вазы с цифрами, цветы с примерами.

Правила игры: Предложить детям решить пример на цветке и подобрать к вазе с правильным ответом.

Дидактическая игра «Реши примеры»

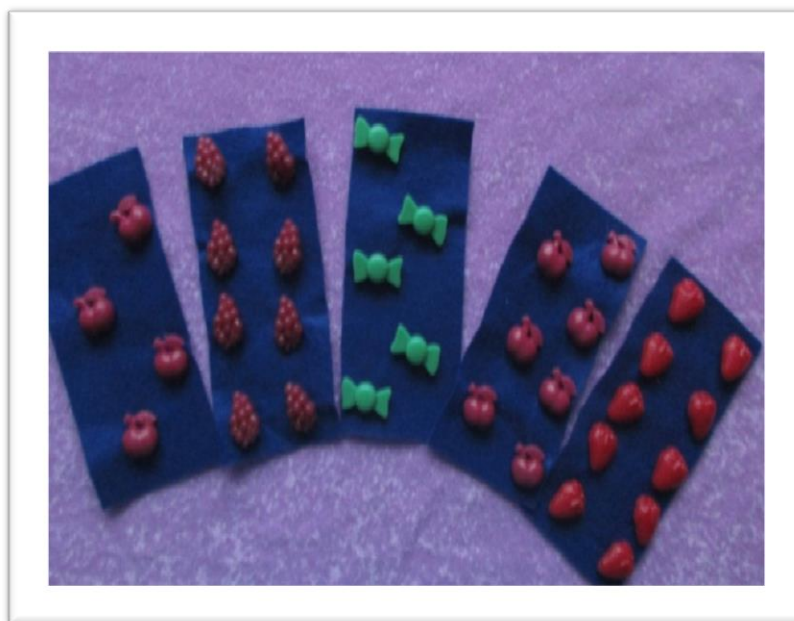


Цель: Продолжать знакомить детей с арифметическими знаками, умение решать простые арифметические примеры.

Оборудование: Карточки с примерами.

Правила игры: Предложить детям выбрать карточки решить примеры.

Дидактическая игра «Тактильный счет»



Цель: Развивать тактильное восприятие у детей, умение считать пуговицы на ощупь с закрытыми глазами.

Оборудование: Карточки из фетра с разным количеством нашитых пуговиц.

Правила игры: Предложить детям взять карточку и посчитать пуговицы на ощупь, с закрытыми глазами.

Дидактическая игра «Собери вагончики»



Цель: Развивать умение находить и называть соседние цифры.

Оборудование: Карточки -вагончики с пропущенными цифрами, набор цифр.

Правила игры: Предложить детям поставить в вагончики недостающие соседние цифры и выстроить в ряд по порядку все вагончики.

Дидактическая игра «Подставь нужную цифру»



Цель: Развивать умение называть и ставить нужную цифру, сравнивать цифры знаками.

Оборудование: Карточки с пропущенными цифрами, прищепки с цифрами.

Правила игры: 1й вариант. Предложить детям прицепить прищепку с недостающими соседними цифрами к цифрам на карточке. 2й вариант. Сравнить цифры на прищепках знаками.

Дидактическая игра «Которая по счету?»



Цель: Развивать тактильное восприятие, умение отвечать на вопрос «Которая по счету?», называть соседние цифры.

Оборудование: Пробки с цифрами, внутри которых тканевые кружочки разной фактуры.

Правила игры: Предложить детям построить числовой ряд от 1 до 10, назвать соседей каждой цифры. Далее, задание усложнить, перевернуть пробки, потрогать фактуру ткани, посмотреть, под какой она цифрой, пробки перевернуть и спросить «Которая по счету пробка с мехом? Которая по счету пробка с шелком? и.т.д.»

Дидактическая игра «Перфокарты»



Цель: Продолжать знакомить детей со знаками сравнения, умение выполнять действия на сложение и вычитание.

Оборудование: Карточки с прорезями - окошечками и нарисованным количеством предметов.

Правила игры: Предложить детям подложить под перфокарту чистый лист бумаги и напротив каждой строчки выполнить действие на +1 и на - 1, на другой карточке поставить знаки $>$, $<$, $=$

Индивидуальные задания, которые заключены в перфокартах, направлены на развитие творческих способностей, логического мышления, умения рассуждать. Они позволяют формировать важные качества личности – самостоятельность, наблюдательность, сообразительность.

Дидактическая игра «Сколько предметов»



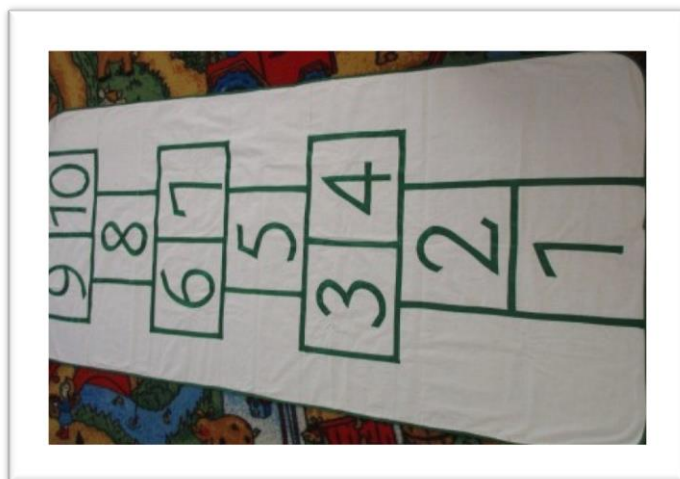
Цель: Развивать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов.

Оборудование: Нарисованные тематические карточки с определенным количеством предметов, набор цифр.

Правила игры: Предложить детям выбрать любую карточку, назвать, что нарисовано на карточке, назвать обобщающее слово конкретной карточки выбрать цифры и соотнести с количеством нарисованных предметов.

Эта дидактическая игра создана детскими руками, что вызывает огромный интерес у детей.

Дидактическая игра «Классики»



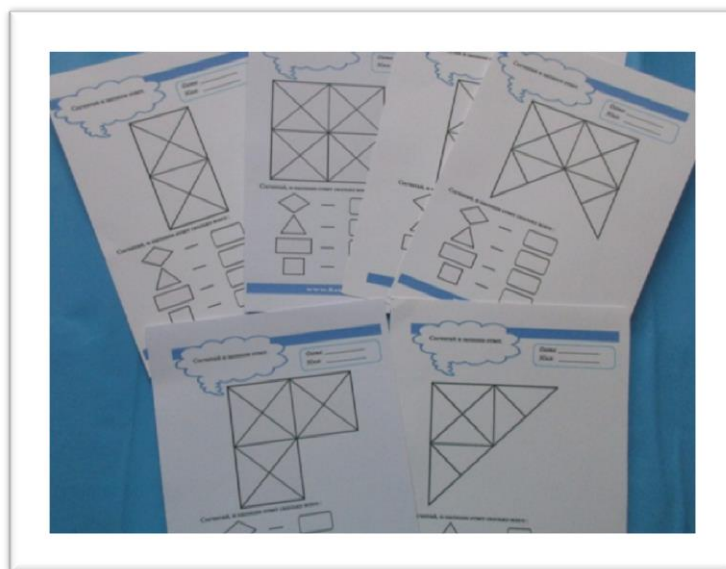
Цель: Закреплять счет у детей, умение называть цифры по порядку и вразброс.

Оборудование: Сшитые из ткани «классики».

Правила игры: Попрыгать на одной ноге по всем классам, не пропустив ни одного, бросая фишки по порядку, из класса в класс.

Игра в «Классики» развивает глазомер, координацию движений, чувство равновесия и прекрасную нагрузку на ноги. А еще, как и любая другая игра с правилами, естественно и непринужденно учит ребенка управлять своим поведением в соответствии с правилами. И здесь у ребенка нет протеста, т. к. правила диктуются не взрослым, а самой игрой. Именно умение управлять своим поведением в соответствии с правилами, умение не только побеждать, но и проигрывать является очень важным для подготовки ребенка к школьному обучению.

Дидактическая игра «Геометрические фигуры»



Цель: Посчитать фигуры и записать ответ.

Оборудование: Карточки с геометрическими фигурами.

Правила игры: Предложить детям посчитать все треугольники, все квадраты, все прямоугольники и записать в карточку

БЛОК «ГОВОРУШКА»

Дидактическая игра «Буквы»



Цель: Познакомить детей с буквами и дать представление о слогах и словах.

Оборудование: Карточки с буквами и слогами.

Правила игры: Предложить детям назвать гласные, согласные звуки. Составить из букв и слогов слова.

Дидактическая игра «Собери снеговика»



Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах

Оборудование: Кружки разных размеров с буквами.

Правила игры: Предложить детям собрать снеговика с одинаковыми буквами и произнести звук.

