

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя (консультация для педагогов)

Физическое воспитание в дошкольных учреждениях – это единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Ведущее место в двигательном режиме принадлежит физкультурно–оздоровительной работе, эффективность которой зависит от ряда факторов, в том числе от рационального взаимодействия педагогов, участвующих в организации физкультурно–оздоровительной работы.

Зачастую воспитатели не принимают участия в физкультурном занятии или досуге и в лучшем случае просто присутствуют на нём, не проявляя интереса к происходящему, считая, что если в дошкольном учреждении есть инструктор, значит, воспитатели свободны от процесса физического воспитания. Но, как показывает практика, многие просто не знают, что и как делать. А ведь именно от активного участия воспитателей, от взаимопонимания и взаимодействия с инструктором зависит конечный результат – повышение двигательной культуры ребёнка.

Вывод? Чтобы физкультурное занятие прошло эффективно, необходимы слаженные действия инструктора по физической культуре и воспитателя.

Инструктор организует и проводит физкультурные занятия в соответствии с выбранной программой. Задача воспитателя – помогать инструктору осуществлять страховку и контроль качества выполнения упражнения, а также индивидуальную работу с ослабленными детьми. Поэтому воспитатель должен накануне занятия познакомиться с его содержанием, обговорить с инструктором организационные моменты. Воспитатель приходит на занятие обязательно в физкультурной форме и соответствующей обуви. Как известно, в основной части занятия при выполнении общеразвивающих упражнений дети должны усвоить показанное инструктором движение и научиться действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. И здесь просто необходима помощь воспитателя, который может в процессе выполнения подойти к ребёнку, помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель – в задних.

Во время расстановки инструктором атрибутов для проведения следующего этапа занятия воспитатель вместе с детьми помогает раскладывать и расставлять необходимое оборудование, а после выполнения упражнений оказывает помощь в уборке пособий.

Существуют разные способы организации детей во время проведения занятия: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми, а инструктор и воспитатель следят за качеством выполнения упражнений, за осанкой. Этот способ эффективен для достижения высокой плотности занятия и обеспечения большей активности детей.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет своё задание. Инструктор по физкультуре занимается с одной группой, а воспитатель – с другой. Этот способ требует от детей самостоятельности, сознательного и ответственного выполнения заданий.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Это позволяет обратить внимание каждого ребёнка на качество движения; значит, задача инструктора и воспитателя – помочь ему увидеть основные недостатки, а при необходимости – прийти в нужный момент на помощь.

Применение метода круговой тренировки на занятиях по физической культуре даёт возможность задать правильную физическую нагрузку на все группы мышц, позволяет обеспечить высокую моторную плотность, развивает общую и силовую выносливость, совершенствует дыхательную и сердечно – сосудистую системы. При организации данного метода воспитатель и инструктор делят «станции» между собой и следят за качеством выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку, обеспечивая безопасность выполнения упражнений. Зная индивидуальные возможности ребёнка, педагогу необходимо расположиться так, чтобы прийти в нужный момент на помощь.

Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и инструктор, должен знать игру, выучить с детьми слова (если таковые есть), заранее обговорить правила игры.

Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях, повышает эмоциональный настрой детей, оказывает положительное влияние на уровень двигательной активности.

По окончании занятия при подведении инструктором итогов воспитатель может выразить мнение, дать характеристику: как прошло занятие, кто из детей понравился и почему, что сегодня детям не удалось.

Примерное распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя (варианты; их можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, поставленных целей и задач, решаемых в ходе занятия).

- Инструктор занимается с ослабленными детьми, воспитатель – с остальными (или наоборот).
- Инструктор занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, а воспитатель – с остальными (или наоборот).

- Инструктор берёт по одному ребёнку для индивидуального обучения, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью.
- Инструктор работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения с другой подгруппой на спортивных снарядах.
- Инструктор занимается с детьми, быстро и хорошо выполняющими движения, воспитатель – с остальными.
- Инструктор и воспитатель занимаются со всей группой тогда, когда движения освоены всеми детьми и они показывают друг другу своё творчество, придумывая новые комбинации движения.

Всё, что делали на занятиях, воспитатель обязательно закрепляет с детьми в повседневной жизни при проведении индивидуальной работы. Индивидуальная работа проводится воспитателем в часы игр и прогулок с одним ребёнком или с небольшой группой детей. Следуя рекомендациям инструктора, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных детей. Существенная сторона индивидуальной работы – содействие развитию проявленных ребёнком способностей в движении и поддержание творческой активности.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, воспитатель в тесном контакте с инструктором организует в группах и на участке развивающую двигательную среду, учитывая возрастные особенности детей и их интересы.

При организации физкультурных досугов, праздников, дней здоровья и т. д. воспитатель – незаменимый помощник для инструктора по физической культуре. Процесс подготовки к празднику сплачивает детей и педагогов единством цели и общими задачами.

Методика организации любого праздника – сложный процесс, включающий этапы подготовки, проведения и подведения итогов.

Подготовка к празднику – это составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т. п.

Возглавлять подготовительную работу может инструктор по физической культуре, а воспитатель способен оказать весьма ощутимую помощь на каждом перечисленном этапе или взять на себя ответственность за подготовку одного из них. Воспитатели вместе с детьми и родителями изготавливают необходимые для проведения мероприятия атрибуты, плакаты, декорации, эмблемы и призы для участников. Также можно изготовить пригласительные билеты для болельщиков и родственников. Ценным в воспитательном отношении являются призы-

сюрпризы, изготовленные детьми для команды-соперницы. Это могут быть рисунки, поделки из природного и бросового материала и т. п.

Профессионализм воспитателя заключается в том, чтобы вовлечь в процесс подготовки праздника всех, не пресекать инициативу детей, а предоставить им возможность ощутить себя полноправными хозяевами мероприятия. Основная часть праздника, направленная на решение его главной задачи, наполняется соответствующим двигательным содержанием: играми, соревнованиями, аттракционами. Если мероприятие носит массовый характер, то у инструктора должно быть несколько помощников из числа воспитателей, которые могут расставлять и убирать инвентарь, обеспечивать музыкальное сопровождение, вручать подарки. На праздниках воспитатели принимают самое активное участие: становятся героями, сами играют с детьми, привлекают родителей.

Такой подход к организации физкультурных досугов и праздников позволяет детям получить возможность проявить активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно влияет на развитие их способностей и личных качеств.

В целях оздоровления ребёнка в физкультурно – оздоровительную работу ДОУ с учётом здоровья, индивидуальных особенностей детей и местных условий включается комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца и воды. Здесь необходимо сотрудничество инструктора не только с воспитателем, но и с медицинским работником ДОУ.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки и походы. Данную работу проводят как инструктор по физкультуре, так и воспитатели. Инструктор заранее готовится к проведению похода, совместно с воспитателем разрабатывают его план и маршрут, предусматривая места для отдыха и игр, подготавливают инвентарь.

Инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического воспитания детей. Основными из них являются:

- организация развивающей двигательной среды;
- подбор упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток;
- организация игр между занятиями на прогулке;
- организация самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке;
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

То, насколько эффективно будет протекать физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, зависит от взаимодействия и взаимопонимания всего педагогического коллектива. Ведь только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, добиться положительных результатов.