



**ВОЗРАСТНЫЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ
ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ**



ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 4 - 5 ЛЕТ



Если возраст от 1 года до 3 лет в психологии называют «ранним детством», то период с 4 до 6(7) лет — «дошкольным возрастом».

Таким образом, ваш ребенок находится на первой ступеньке дошкольного возраста.

Ребенок в этот период становится более самостоятельным, все чаще проявляет инициативу в своих поступках, в познании окружающей действительности, себя. Его представления о мире интенсивно расширяются и углубляются; его вопросам нет конца. Неслучайно детей в это время часто называют «почемучками».

В дошкольном возрасте важнейшей задачей для ребенка становится познание мира общения и деятельности взрослых. У него появляются новые потребности, в том числе потребность в познании смысла поведения других людей. Наблюдая за общением и деятельностью взрослых, ребенок как бы задает вопрос: «А зачем они это делают?» В то же время чаще всего ребенка «не пускают» на равных правах в мир взрослой жизни. Поэтому для постижения того, что делают взрослые люди, ребенок моделирует их деятельность.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ

ников, что связано с овладением ими играми с правилами, спортивными играми, которые включают в себя соревновательные мотивы.

6. Познавательные мотивы — это стремление получить новые сведения об окружающем мире. Уже в 3—4 года ребенок может буквально засыпать окружающих множеством вопросов: «Что это?», «А как?» и т. п. Позднее преобладающим вопросом становится «Почему?». Передко дети не только спрашивают, но и стремятся сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент». (Хорошо известно, как любят дети «потрошить» игрушки, стараясь узнать, «что у них внутри»).

7. Правдивенные мотивы проявляются в выражении отношения ребенка к другим людям. Эти мотивы изменяются и развиваются на протяжении дошкольного детства в связи с усвоением и осознанием правдивенных норм.

8. Общественные мотивы — желание сделать что-то для других людей. Уже многие младшие дошкольники могут выполнить несложное задание ради того, чтобы доставить удовольствие другим людям.



РЕБЕНОК ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ. КАКОЙ ОН?

- Самоутверждаясь, приписывает себе качества и свойства, которыми не обладает, но очень хотел бы сам обладать, прекрасно понимая всю их ценность. Он самый, самый... Искренне в это верит и обижается, если не верят ему.
- Может впервые влюбиться в какую-нибудь конопатую девчущку, и эта влюбленность самая наивная и чистая.
 - Все видя в розовых очках, внезапно замечает серость окружающего мира. И, будто отрезвленный, он, потрясенный собственным несовершенством, впадает в другую крайность: из всемогущего став приземленным и сомневающимся даже в пустяках. Ребенок на распутье, не в силах спрятать неуверенность и робость.
- К пяти годам преодолевает порог застенчивости. Теперь уже он мало упивается успехами, а в основном стыдится недостатков, сам презирая в себе трусость, жадность, ложь. Как и раньше, весь в эмоциях, но уже умеет скрывать обиду и даже сдерживать слезы и страх.
- Находится на пике страхов перед сказочными персонажами. Используя свой небольшой опыт жизни, убегает от собаки, и не войдет, как раньше, в речку, пока не будет знать какая алубина. Боится неприятных сновидений и темноты, воров, нападения.... Но больше всего его мучит страх, который почти невозможно миновать, - страх наказания родителями за шалости и баловство.
- Обычно появляются стереотипы их полового поведения, что больше всего отражается в игре. Это возраст полоролевой идентификации ребенка. При этом романтическая любовь к родителю противоположного пола не прошла.
 - Уже не может обходиться без ровесников. Сюжетно-ролевые групповые игры все чаще выступают на первый план. Роль взрослого в игре к пяти годам почти исчезает.



Анатомо-физиологические особенности детей 4-5 лет

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков:

- средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см,
- в массе тела — 1,5—2 кг.

Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см.

Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см.

Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп.

Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

В познавательной сфере у ребенка наблюдаются следующие изменения:

- восприятие становится более осмысленным и произвольным; развивается способность ребенка более точно оценивать цвет, форму и величину окружающих объектов;
- благодаря развитию речи и познавательных интересов повышаются концентрация, объем, устойчивость внимания, развивается произвольное внимание (когда ребенок может осознанно сосредоточиться на нужном предмете);
- память, по мнению Л. С. Выготского, дошкольном возрасте является доминирующим психическим процессом; благодаря ей ребенок с легкостью фиксирует самый разнообразный материал; к концу возрастного периода все более активно начинает развиваться способность к произвольному запоминанию;
- на смену наглядно-действенному приходит наглядно-образное мышление.



РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

более бурный, непосредственный и непроизвольный характер. Чувства ребенка быстро и ярко вспыхивают и столь же быстро гаснут; бурное веселье нередко сменяется слезами. У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки. Поэтому роль эмоций существенно изменяется. Если раньше ребенок испытывал радость от того, что получил желаемый результат, то теперь он радуется потому, что может этот результат получить в ближайшем будущем. Если раньше он выполнял нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку, то теперь он ее выполняет, предвидя, как обрадуются окружающие его поступку. Кроме того, ребенок осваивает выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя. Эмоциональная сфера ребенка по сравнению с предыдущим возрастным периодом в большей мере становится регулируемой: ребенок часто способен управлять своими эмоциональными проявлениями.

