

**Критерии оценивания**

Наименование образовательной организации \_\_\_\_\_

Критерии/баллы  * 5 - Выполнено * 3 - Частично выполнено * 0 - Не выполнено	группы					
	1	2	4	6	8	9
<b>1.Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:</b>						
-единство стиля в оформлении группы; -цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка; -проявление творческого подхода к созданию РППС (наличие символики, отражающей тематику центра, наличие информационного поля и стенда распределителя для самостоятельной деятельности детей в (центрах или уголках)).						
<b>2.Организация (центров, уголков) в соответствии с ОПП ДО</b>						
<b>3.п.3.3.1. ФГОС ДО - соответствие РППС группы возрастным особенностям:</b>						
-игрушки, материалы, оборудование.						
<b>4. Соответствие оборудования и материалов тематическому планированию ОП:</b>						
-достаточное количество; -разнообразие материалов для организации самостоятельной деятельности детей в (центрах или уголках) РППС.						
<b>5.п.3.3.2. ФГОС ДО – соответствие РППС обеспечению возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а</b>						

также возможности уединения						
<b>6.Соответствие пространства группового помещения рамочной конструкции авторов.</b>						
-разделения пространства (кубами или другими <u>необычными маркерами</u> игрового пространства); -соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%) рамочная конструкция Коротковой Н.А.						
<b>7.п. 3.3.3. ФГОС ДО – обеспечение реализации:</b>						
-различных образовательных программ; -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с учетом возрастных особенностей детей.						
<b>8.п.3.3.4./ 1) ФГОС ДО Насыщенность среды в соответствии возрастным возможностям и содержанию Программы:</b>						
<b>-игровое оборудование</b> , включая игрушки, маркеры игрового пространства, ширмы, макеты, модули и т.д. для сюжетно-ролевой игры и игр с правилами и другие виды игр.						
<b>-оборудование для продуктивной деятельности</b> (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из разного материала, включая конструкторы, модели, бумагу, природный и иной материал).						
<b>-оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:</b> объекты для исследования в реальном времени (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств); -образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий).						
-материалы и оборудование для <b>возможности самовыражения детей и развития творческой активности детей</b> , обеспечивающие эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; в том числе						

<p>присутствие в оформлении интерьера группы продуктов детской деятельности, подиума и другое.</p>						
<p><b>9.п.2.6. ФГОС ДО Обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать направления развития и образования детей (далее – образовательные области):</b></p>						
<p>- материалы и оборудование направлены на <b>социально-коммуникативного развитие</b>: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, в том числе самообслуживание и бытовой труд (в помещении и на улице); формирование основ <b>безопасного</b> поведения в быту, социуме, природе.</p>						
<p>- материалы и оборудование направлены на <b>познавательное развитие</b>: интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>						
<p>- материалы и оборудование направлены на <b>речевое развитие</b>: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического</p>						

<p>слуха; знакомство с книжной культурой, детской, художественной литературой и фольклором, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>						
<p>- материалы и оборудование направлены на <b>художественно-эстетическое развитие:</b> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие и понимание смысла музыки, музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>						
<p>-материалы и оборудование направлены на <b>физического развитие:</b> приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>						
<p><b>10.п.3.3.4. 2) Трансформируемость пространства:</b></p>						
<p>-возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>						

<b>11. п.3.3.4. 3) Полифункциональность материалов:</b>						
-возможность разнообразного использования различных составляющих среды, в том числе в качестве предметов заместителей.						
<b>12. п.3.3.4. 4) Вариативность среды:</b>						
-наличие различных пространств (для игр, конструирования, уединения, двигательной активности и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.						
<b>13.Учет полоролевой специфики в организации РППС группового пространства</b>						
-периодическая сменяемость игрового материала.						
<b>13.п.3.3.4. 5) Доступность среды:</b>						
-доступность для воспитанников всех помещений, в том числе игр, игрушек, материалов, пособий;						
<b>14.п.3.3.4. 6) Безопасность РППС:</b>						
-соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;						
-маркировка детской мебели в соответствии п.6.6. СанПиН 2.4.1.3049-13;						
-порядок в места для хранения методических материалов, личных вещей.						
<b>15.Наличие материалов и оборудования для организации и проведения прогулки:</b>						
-наличие предметов и оборудования для двигательной активности на прогулке, организации сюжетных игр, деятельности с песком (снегом), трудовой деятельности						

по сезону, экспериментирования и прочее;						
-оборудованы места для хранения выносного материала.						
<b>16.Создание информационного пространства для родителей:</b>						
-содержание информационных материалов для родителей в соответствии сезонности и меняющейся тематикой образовательного пространства, эстетика оформления.						
<b>17. Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка</b>						
- уголок именинника; смс – почта; визитная карточка группы; звезда дня; персональные выставки; портфолио и др.						
<b>Итоговое количество баллов:</b>						

**Примечание**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---