

Утверждаю: заведующий
ДОУ Шумский детский сад
О.В. Конушкина /Конушкина О.В./

ПОЛОЖЕНИЕ **о смотре - конкурсе «Лучший речевой центр»**

В соответствии с планом работы ДОУ «Шумский детский сад» и на основании приказа № __ от 10 октября 2016 г. администрация ДОУ объявляет о проведении 24 октября 2016 г. смотра - конкурса «Лучший речевой центр».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения смотра - конкурса.

Руководство смотра - конкурса осуществляет жюри. Жюри подводит итоги смотра-конкурса, определяет победителя.

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель - стимулирование творческой и профессиональной активности педагогических работников ДОУ по созданию, обновлению, обогащению развивающей речевой предметно-пространственной среды

Задачи:

- 1.1. Обеспечение качества дошкольного образования по развитию речи детей.
- 1.2. Создание благоприятных условий для речевого развития детей в каждой возрастной группе, для самостоятельной речевой деятельности детей в группе.
- 1.3. Оснащение материально-технической базы групп
- 1.4. Стимулирование инициативы поиска, профессионального роста воспитателей.
- 1.5. Выявление и распространение лучшего опыта по созданию условий развития речи детей, а также творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.
- 1.6. Привлечение семей воспитанников к организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

2. УЧАСТНИКИ СМОТРА - КОНКУРСА:

- 2.1. Участниками смотра - конкурса являются педагоги всех возрастных групп Шумского детского сада

3. УСЛОВИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА - КОНКУРСА:

- 3.1. В ходе смотра - конкурса работает комиссия, в состав которой входят:
 - Председатель – Конушкина О.В, заведующая ДОУ
 - Руденко О.В - старший воспитатель
 - Усова А.В - секретарь,
 - Миникаева Н.А – педагог-психолог

Каждый конкурсант представляет для комиссии жюри презентацию своего речевого центра.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СМОТРА - КОНКУРСА:

- 4.1. соответствие содержанию образовательной программе, физиологическим и психолого-педагогическим особенностям детей конкретной возрастной группы (на момент проведения конкурса);
- 4.2. соответствие санитарно – гигиеническим требованиям и технике безопасности;
- 4.3. наличие дидактического материала в речевом центре по следующим направлениям:
 - для развития фонематического слуха;
 - для развития правильного звукопроизношения;
 - для развития речевого дыхания (картотека);
 - для развития артикуляционного аппарата (картотека упражнений);
 - для развития мелкой моторики (картотека упражнений);
 - для развития словарного запаса;
 - для развития связной речи;
 - детская художественная литература;
- 4.4. разнообразность и доступность дидактического материала для самостоятельной речевой деятельности детей. Например: лото, домино по изучаемым темам, схемы, модели, мнемокарточки, мнемотаблицы и др., картинок для классификации по темам, разные виды букв, азбуки, картинки и игрушки для ассоциативного запоминания букв, предметные картинки для составления предложений или рассказов, речевые ребусы, кроссворды, шарады, семантические поля, схемы составления предложений, комплекты дидактических и настольных игр на развитие речи детей, пазлы по произведениям, «собери картинку»;
- 4.5. оригинальность выполнения пособий, игр;
- 4.6. творческие находки педагогов (авторство);
- 4.7. эстетичность оформления;
- 4.8. привлечение родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды группы

За каждый критерий конкурсанты могут получить от 0 до 5 баллов (максимальное количество баллов – 50): 1 балл – полное отсутствие признака.

2 балла – наличие отдельных черт признака.

3 балла – удовлетворительная выраженность признака.

4 балла – достаточная выраженность признака.

5 баллов – максимальная выраженность признака.

Жюри, опираясь на заявленные в настоящем положении критерии оценивания, выявляет лучший Центр речевого развития по каждой из номинаций.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ:

5.1 Победитель, дипломанты, лауреаты выявляются путем подсчета общего количества баллов по всем показателям.

5.2 По итогам конкурса администрация рассматривает вопрос о поощрении сотрудников, издает приказ.

Требования к содержанию и оформлению речевых центров:

Не следует **перегружать** речевой уголок дидактическим оборудованием, наиболее целесообразно регулярное тематическое обновление дидактического оснащения уголка.

Оформление не должно носить **выставочный характер**. Игровой материал может быть систематизирован и помещён в коробки, папки, контейнеры, пластиковые боксы с легко снимающимися крышками и соответствующей маркировкой, и храниться в доступном для детей месте.

Рекомендации по наполняемости речевого центра

- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)
- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)
- картотека упражнений по развитию мелкой моторики
- материал по звукоподражанию (музыкальные книжки)
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; картотека - чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки)
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)
- игры по развитию связной речи (различные сюжетные, предметные картинки для составления предложений или рассказов, библиотека детских книг и др.)
- Зеркало или индивидуальные зеркала.султанчики