



**Проблемный семинар для педагогов
«КАК СЕГОДНЯ ВОСПИТЫВАТЬ РЕБЕНКА
ЧЕЛОВЕКОМ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ?»**

Проблемный семинар
«Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня?»

План

1. Центральные понятия в технологии проблемного обучения и содержание.
2. Тренинг «Как увидеть проблемы?» Формулирование проблем в области дошкольного воспитания в соответствии с понятием.
3. Тренинг «Как научиться задавать вопросы?» Разработка проблемных вопросов
4. Как построить образовательный процесс с использованием технологии проблемного обучения?
5. Практическая часть: «Модель проблемной ситуации, пути и средства ее решения»

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Предметная «исследовательская» деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.

С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую качественную ступень. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений. Меняется характер общения ребенка со взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты. Общаясь со взрослыми, ребенок получает новые знания, расширяет кругозор, уточняет свой личный опыт. Отношения «ребенок – взрослый» должны строиться на соучастии в деятельности. Вести дошкольника к такому соучастию надо постепенно: от наблюдений за деятельностью взрослых к эпизодическому участию в ней, затем партнерству, и, наконец, к сотрудничеству. Соучастие в деятельности – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия контролировать, указывать, оценивать. Это может сделать и взрослый, и ребенок.

Оказывается, для развития способности сомневаться, критически мыслить, дошкольники нуждаются в сотрудничестве друг с другом, а не только со взрослыми. Более того, общение в группе сверстников способствует выработке у детей партнерских отношений, где каждый участник – равный и доступный объект для критики. У детей зарождается критическая позиция по отношению к словам и действиям своих партнеров по познавательной деятельности, они замечают ошибки друг друга, соглашаются или спорят, отстаивают свою точку зрения. Таким образом, решение познавательных задач вместе со взрослыми и сверстниками – путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить. Этот путь называется **проблемным обучением**.

Важнейшим побудительным стимулом мыслительной деятельности ребенка выступает познавательная задача, которая определяется как противоречие между знанием и незнанием, и решается только путем ответа на возникающий вопрос.

Суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, гордость в случае удачного решения задачи, одобрения

взрослых – создают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний, к проверке имеющихся.

Чем больше органов чувств участвует в познании, тем больше свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться. Так осуществляется сенсорное воспитание, на основе которого возникают мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства. Наиболее сложными для дошкольника являются причинно-следственные связи. Их установление требует глубокого умственного поиска, определенной степени логического мышления. От восприятия внешних свойств предметов, явлений, он переходит к пониманию в них существенного, необходимого.

Как научить детей сомневаться? Как организовать познавательную деятельность детей, чтобы развивать их мышление?

Познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и товарищами по группе. Показатели такого диалога – простота обращения, демократичность отношений. Педагог своим поведением выражает уверенность в возможностях и способностях каждого ребенка, при необходимости поддерживает его.

Умственная активность детей значительно возрастет, если им предоставляют самостоятельность в выборе занятий, способа действий, партнеров по деятельности и т. д. Если с первых лет жизни поощрять в ребенке самостоятельность в выборе варианта задания, способов действий и форм поведения, то это поможет лучше раскрыть его творческий потенциал.

Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходят в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог вовлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам.

Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаются детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом сходства. Далее внимание направляется на сравнение отдельных частей, элементов предмета.

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Ценен и такой прием развития у детей способности сомневаться – предложение задавать вопросы о наблюдаемом. Можно иногда и ошибиться, пусть дети заметят ошибку.

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является коллективный диалог, при котором педагог включает в беседу общение каждого ребенка. Любой учебный пример осваивается не через репродуктивную деятельность, а через продуктивную, ибо ребенок сам осуществляет выбор, исходя из своих представлений и жизненного опыта. ***Каждое занятие при тщательной подготовке его педагогом должно сохранять для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны.*** Импровизация

необходима как педагогу, так и ребенку, ибо только она дает возможность неоднократного проигрывания ситуации в поисках истины, и этот поиск должен осуществляться совместно.