

Технология организации и руководства проектной деятельностью в ДОУ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, методов и средств:

- Образовательные предложения для целой группы(занятия);
- Различные виды игр, в том числе самодеятельная игра;
- Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- **Проекты различной направленности;**
- Праздники, социальные акции;
- Использование образовательного потенциала режимных моментов

ОСОБЕННОСТИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- индивидуализация ребенка;
- позитивная социализация ребенка;
- активность ребенка и способность его к самообучению;
- поддержка детской инициативы;
- самостоятельная деятельность детей;
- творчество;
- совместная (партнерская) деятельность взрослого с детьми;
- насыщение и использование развивающей предметно-пространственной среды
- **«от детей» , «вместе с детьми» или «следуя за детьми»**

МЕТОД ПРОЕКТОВ – СИСТЕМА
ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ДЕТИ
ПРИБРЕТАЮТ ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПЛАНИРОВАНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ
ПОСТОЯННО УСЛОЖНЯЮЩИХСЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМНЫХ
ЗАДАНИЙ.

6 «П» проекта»

Проблема

Проектирование проекта

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио проекта

ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА:

- **паспорт проекта;**
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов (индивидуальные задания каждого участника проектной группы, задачи группы в целом) ;
- промежуточные отчеты группы;
- собранная информация по теме;
- результаты исследования;
- материалы для презентации.

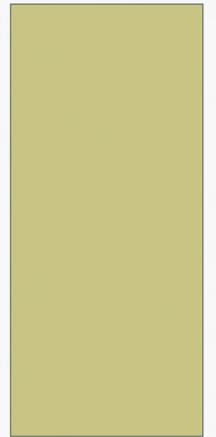
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

(ОФОРМЛЯЕТСЯ В ПАСПОРТЕ ПРОЕКТА)

- 1. Полное название проекта**
- 2. Автор проекта**
- 3. Продолжительность проекта**
- 4. Тип проекта**
- 5. Участники проекта (взрослые, дети)**
- 6. Возраст детей**
- 7. Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект**
- 8. Цель проекта**
- 9. Задачи проекта**
 - для детей;
 - для педагогов;
 - для родителей;
 - для социальных партнеров.
- 10. Форма проведения итогового мероприятия проекта**
- 11. Название итогового мероприятия проекта**
- 12. Продукты проекта**
 - для детей;
 - для педагогов;
 - для родителей;
 - для социальных партнеров.
- 13. Ожидаемые результаты по проекту**
 - для детей;
 - для педагогов;
 - для родителей;
 - для социальных партнеров.

**ТЕМА ПРОЕКТА –
ТО, ЧТО МЫ УЗНАЕМ.**

**ПРОЕКТ –
ТО, ЧТО МЫ
ДЕЛАЕМ.**



ТЕМА ПРОЕКТА СОДЕРЖИТ ВОПРОС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ

- «Что внутри у человека?»
- «Как можно сохранить здоровье?»
- «В какие игры можно играть зимой и летом?»
- «Чем полезно разнообразное питание?»
- «Какая пища вредна для здоровья?»
- «Откуда хлеб на стол пришел?»
- «Чем полезны растения для человека?»
- «Где живет воздух?»
- «Что и как мы едим?»
- «Как увидеть красивые сны?»
- «Как стать спортсменом?»
- «Кто не спит ночью?»
- «Чем полезен лимон?»
- «Где живут микробы?»
- «Для кого нужна вода?»
- «Какая она – Россия?»
- «Какие бывают кошки?»

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ В ДОУ

По количеству	<ul style="list-style-type: none">➤ Индивидуальные➤ Групповые
По содержанию	<ul style="list-style-type: none">➤ Монопроекты (одна образовательная область)➤ Интегративные (две и более образовательные области)
По продолжительности	<ul style="list-style-type: none">➤ Краткосрочные (1-3 недели)➤ Среднесрочные (до 1 месяца)➤ Долгосрочные (месяц и более)
По доминирующему виду проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none">ИнформационныеИсследовательские➤ Творческие➤ Проектно-ориентированные➤ Ролево-игровые

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ



- проектная деятельность может быть зафиксирована в виде календарно-тематического плана образовательной работы с детьми (с пометкой «проект»);
- может быть разработана специальная проектная карта, в которой указаны виды коллективной деятельности, через которые реализуются отдельные этапы проекта;
- может быть использована матрица проекта, содержащая необходимую информацию об этапах образовательной работы по проекту

СПОСОБЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

«СИСТЕМНАЯ
ПАУТИНКА»

МОДЕЛЬ
«ТРЁХ
ВОПРОСОВ»

«ОБРАЗ
«СЕМЬ МЫ»»
(по Е. С. Заир-Бек)

МЕТОД
«МЫСЛИТЕЛЬНЫХ
КАРТ»
(Тони Бьюзен)

«СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА»

<p><u>Познавательное развитие</u> ведущая деятельность – познавательная-исследовательская, формы:</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> ведущая деятельность – восприятие художественной литературы, формы:</p>	<p><u>Социально-коммуникативное</u> ведущая деятельность – коммуникативная, формы:</p>
<p><u>Социально-коммуникативное</u> ведущая деятельность – игровая, формы:</p>	<p><u>Социально-коммуникативное</u> ведущая деятельность – трудовая, формы:</p>	<p><u>Социально-коммуникативное</u> Интеграция разных видов деятельности, формы:</p>
<p><u>Физическое развитие</u> интеграция разных видов деятельности, формы:</p>	<p><u>Физическое развитие</u> ведущая деятельность – двигательная, формы:</p>	<p><u>Формы взаимодействия с семьей и соц.партнерами</u> формы:</p>
<p><u>Художественно-эстетическое</u> ведущая деятельность – изобразительная, формы:</p>	<p><u>Художественно-эстетическое</u> ведущая деятельность – музыкально-художественная, формы:</p>	<p><u>Режимные моменты</u> интеграция разных видов деятельности, формы:</p>

Системная «паутинка» по проекту «Здоровые зубы»



Центр
изодяельности

Центр книги

Центр
экспериментир ов
ания

*Лесная
красавица*

Двигательный
центр

Центр познания

МОДЕЛЬ «ТРЁХ ВОПРОСОВ»

ЧТО ЗНАЕМ?	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?	ЧТО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ?
Содержание, то что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний

Модель "Трёх вопросов"

на примере исследовательского проекта

«Какие бывают ягоды?»

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что сделать, чтобы узнать?
<p>Ягоды бывают разного цвета. Саша Ф.</p> <p>Из ягод варят варенье. Данил Г.</p> <p>Ягоды бывают съедобные и ядовитые. Максим Б.</p> <p>Ягоды растут в саду. Яна П</p>	<p>Какая ягода самая большая? Данил Г.</p> <p>Что еще можно приготовить из ягод? Саша Ф.</p> <p>Где еще могут расти ягоды? Маша А.</p> <p>Как можно быстро собрать ягоды? Аня К.</p>	<p>Найти в интернете. Лиза Б.</p> <p>Посмотреть в энциклопедии. Дима Р.</p> <p>Спросить у бабушки. Денис Л.</p> <p>Посмотреть диск, прочитать в книге. Даша Ш.</p>

ОБРАЗ «СЕМЬ МЫ» (по Заир-Бек)

- Мы озабочены...*
- Мы понимаем...*
- Мы ожидаем...*
- Мы предполагаем...*
- Мы намереваемся...*
- Мы готовы...*
- Мы обращаемся за поддержкой...*

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

- Помочь детям (ребенку) организовать пространство для индивидуальной презентации.
- Дети (ребёнок) рассказывает о проделанной работе.
- Дети (ребенок) показывает рисунки, фотографии, картинки, записи, поясняет их.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

(ОФОРМЛЯЕТСЯ В ПАСПОРТЕ ПРОЕКТА)

1. Полное название проекта
2. Автор проекта
3. Продолжительность проекта
4. Тип проекта
5. Участники проекта (взрослые, дети)
6. Возраст детей
7. Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект
8. Цель проекта
9. Задачи проекта
 - для детей;
 - для педагогов;
для родителей;
 - для социальных партнеров.

10. Форма проведения итогового мероприятия проекта

11. Название итогового мероприятия проекта

12. Продукты проекта

- **для детей;**
- для педагогов;
- для родителей;
- для социальных партнеров.

13. Ожидаемые результаты по проекту

- для детей;
- для педагогов;
- для родителей;
- для социальных партнеров.

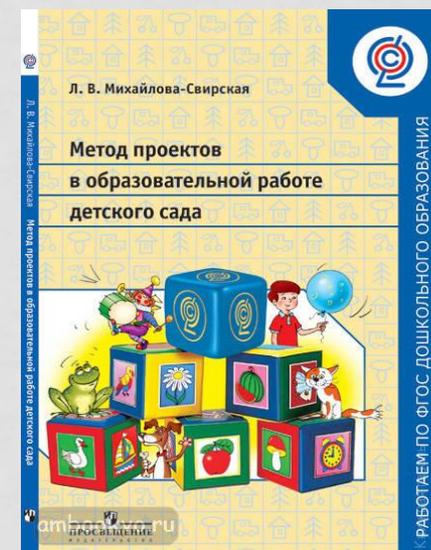
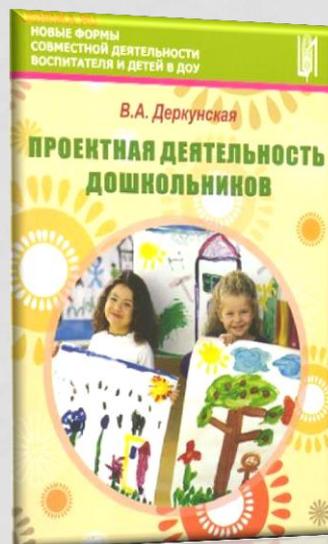
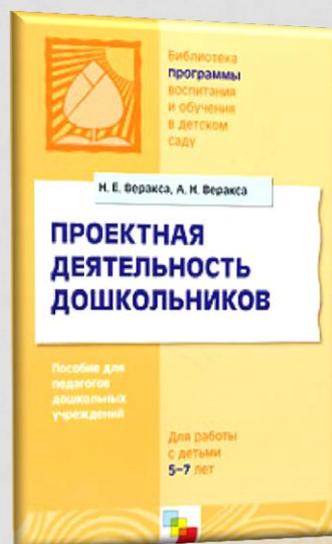
ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

- ❖ **альбомы** «Защитники Отечества», «Наша Армия», «Мой папа – солдат», «Армейский альбом»
- ❖ **«временная лента»** (подбор и систематизация иллюстративного материала по определенной тематике) «История нашей Армии» «История военной техники»;
- ❖ **выставка** армейских наград, мини-музеи «Боевой славы» ;
- ❖ **выпуск рукописных изданий** газета «Служил мой папа», журнал «На границе»
- ❖ **изготовление атрибутов** к сюжетно-ролевой игре «Наша Армия»
- ❖ **проспекты** «Звание - солдат», «Военная техника»
- ❖ **макеты; коллажи** «На границе», «Морская пехота»

МЕТОДИКА ДЕТСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Верaksa Н.Е., Деркунская В.А., Евдокимова Е.С., Свирская Л.В.



НИКОЛАЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ ВЕРАКСА

ТИПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Творческая
2. Исследовательская
3. Нормативная



ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью творческой проектной деятельности является **создание нового творческого продукта.**

ЭТАПЫ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Представление
полученных продуктов

Реализации общего замысла

Информирование родителей

Демонстрация работ

Зарисовка идей

Определение мотивов участия

Обсуждение темы

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель исследовательского проекта предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

- **Исследовательские проекты** чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Организация
выставки проектов

Защита проекта

Оформление проекта

Создание проблемной
ситуации

ЭТАПЫ НОРМАТИВНОГО ПРОЕКТА

Защита «правил»

Зарисовка правил

Детские рассуждения

Рассказ по рисункам

Зарисовка нежелательных последствий
неприемлемого поведения

Обсуждение вариантов поведения

Выявление ситуаций, характеризующих
нежелательные формы поведения детей

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым

необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес так, чтобы дети звали воспитателя в проектную деятельность.

Технология проблемного обучения



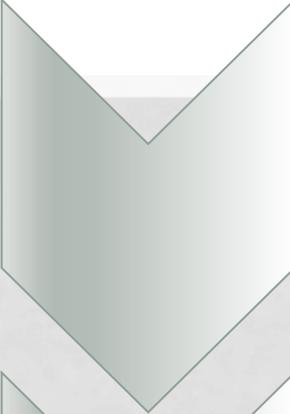
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ -

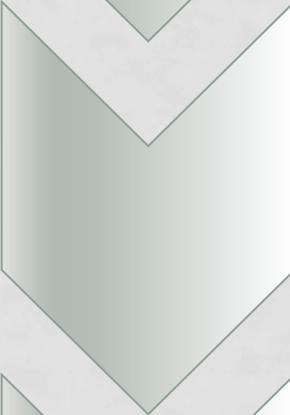
это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает **создание** под руководством педагога **проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению**

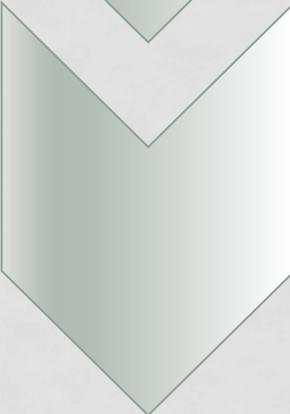
Проблема – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или проблемы

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ

- 
- Постановка педагогом проблемной задачи (создание проблемной ситуации)

- 
- Выдвижение гипотез, предположений
 - Актуализация знаний

- 
- Проверка решения
 - Введение в систему знаний

УРОВНИ ПРОБЛЕМНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

- **Воспитатель сам ставит проблему**
- **Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение.**
- **Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски**
- **Ребенок сам ставит проблему, воспитатель помогает ее решить.**
- **Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает.**

ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

I ЭТАП - ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

II ЭТАП - АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

**III ЭТАП - ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ -
ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ**

IV ЭТАП - ПРОВЕРКА РЕШЕНИЯ

V ЭТАП - ВВЕДЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ

ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка проблемных задач.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!