Модель развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста с помощью технологии проблемного обучения

Модель развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста с помощью технологии проблемного обучения.

Целевой компонет

Цель: организация образовательного процесса, способствующего развитию способностей и творческого потенциала дошкольников с использованием технологии проблемного обучения

Основополагающий компонет

Задачи

- Организовать работу с детьми, способствующую самостоятельному поиску новых знаний, способов действия; развитию творческой и познавательной активности
- Организовать работу с детьми, способствующую формированию и развитию интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сферы ребенка
- Организовать работу с детьми, способствующую развитию индивидуальных способностей и навыков группового взаимодействия дошкольников

Принципы

деятельности **вариативности** **непрерывности** **целостности** **минимакса** **творчества**

психологической комфортности

Методологический компонет

1. Закон РФ "Об образовании" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
2. ФГОС дошкольного образования МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ *ПРИКАЗ* от 17 октября 2013 г. N 1155
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.
5. Немов Р.С. Психология: Кн.3: Психодиагностика. Введение в научно психологическое исследование с элементами математической статистики. Владос, 1997.

Организационно-деятельностный компонет

Средства

методы

- **Метод монологического изложения**
- **Метод рассуждающего изложения**
- **Метод диалогического изложения**
- **Метод эвристических заданий**
- **Метод исследовательских заданий**

приемы

-одновременное предъявление противоречивых фактов, теории или точки зрения;
-столкновение разных мнений детей вопросом или практическим заданием;
-предложение практического задания, не выполнимого вообще;
-практического задания, не сходного с предыдущими.

формы

НОД, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, проблемные ситуации, экспериментирование, работа в уголке открытий

Этапы

1 - Подготовительный **2 -Проектировочный** **3 - Практический** **4 - Аналитический**

Результативныйкомп онет

1. Организована работа с детьми, способствующая самостоятельному поиску новых знаний, способов действия; развитию творческой и познавательной активности;
2. Организована работа с детьми, способствующая формированию и развитию интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сферы ребенка;
3. Организована работа с детьми, способствующая развитию индивидуальных способностей и навыков группового взаимодействия дошкольников