



## Методические приёмы создания проблемных ситуаций

**1. Педагог подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения; сталкивает противоречия практической деятельности.**

**1гр Проблемная ситуация:** Если намочить куриные перья водой, они будут мокрые, а с гусиных вода скатывается.

**2гр Противоречие:** Гуси плавают, но когда выходят из воды, остаются сухими.

**3 гр Проблемный вопрос:** Почему гусь выходит сухим из воды?

**Проблемная ситуация:** Растение не полили, оно погибло.

**Противоречие:** Кактус – это живое растение, но может обойтись без воды.

**Проблемный вопрос:** Почему кактус не вянет без воды?

**Проблемная ситуация:** Когда сильный мороз, растение погибает.

**Противоречие:** Снег очень холодный, но зимой мы укрываем снегом кусты и деревья.

**Проблемный вопрос:** Почему говорят, что снег согревает деревья?

**Проблемная ситуация:** Летом жара, всё живое хочет пить, без воды погибнет.

**Противоречие:** Все живые организмы на 2/3 состоят из воды, но воду мы не видим.

**Проблемный вопрос:** Как проверить, есть ли вода в живых организмах?

**2. Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.**

**Проблемная ситуация:** Надо прочитать на доске слово (замок) и нарисовать, что написано.

**Противоречие:** Слово написано одно, но рисунки разные.

**Проблемный вопрос:** Почему рисунки получились разные?

**3. Предлагает детям рассмотреть явление с различных позиций.**

**Проблемная ситуация:** Комары для человека это очень плохо, а для птиц это польза.

**Противоречие:** Комары приносят вред, но и пользу.

**Проблемный вопрос:** Комары вредные или полезные?

**Проблемная ситуация:** На улице идёт сильный дождь, у всех о дожде разное мнение.

**Противоречие:** Для одних дождь вызывает неудобство, но для других дождь приносит пользу.

**Проблемный вопрос:** Почему о дожде у всех разное мнение?

(В сырую погоду нельзя укладывать асфальт, реставраторы не могут реставрировать старые здания. Растениям необходима влага, реки наполняются водой, улучшается судоходство, больше размножается рыб, гидроэлектростанция вырабатывает больше электроэнергии).

#### **4. Побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.**

**Проблемная ситуация:** Кошка подкралась к птицам, они улетели, а петух не улетел.

**Противоречие:** У птиц есть крылья, но не все летают.

**Проблемный вопрос:** Почему не все птицы летают?

**Проблемная ситуация:** Хвойные деревья всю зиму зелёные, а лиственные деревья на зиму сбрасывают листву.

**Противоречие:** Лиственница – это хвойное дерево, но она сбрасывает хвою на зиму.

**Проблемный вопрос:** Почему ель зимой и летом зелёные, а лиственница сбрасывает хвою?

**Проблемная ситуация:** Наступили холода, белке и медведю надо готовиться к зиме.

**Противоречие:** У белки и медведя тёплые шубы, но белочка всю зиму прыгает по веткам, а медведь ложиться спать в берлогу.

**Проблемный вопрос:** Почему медведь на зиму впадает в спячку?

**Проблемная ситуация:** На улице сугробы, птицам трудно найти корм.

**Противоречие:** Птицы улетают на юг, но остаются те, которые могут найти корм зимой.

**Проблемный вопрос:** Какие клювы помогают птицам найти корм зимой.

#### **5. Ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).**

**Проблемная ситуация:** Дети удивлены, что на участке одуванчики есть цветущие, в бутонах, а есть с зонтиками семян.

**Противоречие:** Одуванчики растут, но в разной поре созревания?

**Проблемный вопрос:** Почему же на одном участке одуванчики в разной поре созревания?

#### **6. Определяет проблемные теоретические и практические задания, проблемные задачи.**

**Проблемная ситуация:** Нужно вспомнить зимующих птиц, которые прилетали к кормушке в течение недели, и нарисовать их.

**Противоречие:** Надо нарисовать свою птицу, которую видел, но на общем ватмане.

**Проблемный вопрос:** Как мы все вместе будем рисовать птиц на одном листе? Будет ли всем удобно?

**Проблемная ситуация:** В автобус зашла мама с маленьким мальчиком, который капризничает.

**Противоречие:** Кондуктор, сделав замечание, показала на таблицу, где написаны правила, но мальчик не умел читать.

**Проблемный вопрос:** Как составить правила поведения в автобусе для не читающих пассажиров?

