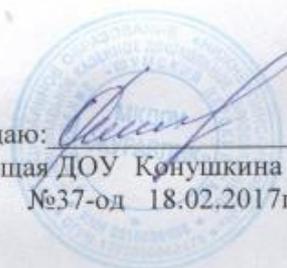


Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №3 от «18» февраля 2017г

Утверждаю: 
Заведующая ДООУ Конушкина О.В
Приказ №37-од 18.02.2017г



**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Шумский детский сад»**

ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО ОТКРЫТОГО УНИВЕРСИТЕТА
(для родителей дошкольников)

рп. Шумский

Пояснительная записка

Современные условия деятельности ДООУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Детско-родительские отношения имеют первостепенное значение для здоровья детей. Взаимоотношения в семье играют важную роль в воспитательном процессе, и их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия. Сегодня, как никогда прежде, родители все чаще обращаются за помощью к психологам по вопросам воспитания своих детей, хотят знать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, как научиться чувствовать и понимать его, открыто и честно строить детско-родительские отношения.

Таким образом, возникает необходимость обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях занятий с родителями, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДООУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Предназначение современной семьи все в большей степени связывается с созданием уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации как супругов, так и детей. Каждая конкретная семья, безусловно, обладает своей уникальной иерархией, отражающей личностные особенности супругов, семейные ценности, социокультурные, национальные, этнические традиции и другие особенности.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей довольно низок, что отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Большая доля родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентна в вопросах семейного воспитания и плохо представляет себе его цели. Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими, насколько сложен процесс развития ребенка, приводит к большим ошибкам в семейном воспитании. Следовательно, решение проблемы семейного воспитания в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей. Подготовка родителей к воспитанию детей должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры, такого уровня, который позволит им сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с образовательным учреждением.

Несомненно, такой комплексный системный проект не может быть успешно реализован без широкого участия педагогической и родительской общественности, инициатив социально-ориентированных общественных организаций и объединений, поддержки органов государственной власти и местного самоуправления.

Данная программа разработана для родителей дошкольников, призвана вооружить родителей необходимыми знаниями в вопросах воспитания и развития детей, их социализации в обществе.

Направленность программы РОУ – социально-психолого-педагогическая. Программа рассчитана на родителей детей 3 – 7 лет, т.к. дошкольный возраст – период активного становления личности и социализации ребенка. Влияние семьи в этот период безгранично. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит, каким будет ребенок в будущем. Вместе с тем не существует социальных институтов, готовящих человека к эффективной реализации родительских функций. Детский сад становится первым социальным институтом воспитания не только ребенка, но и родителей. В школу родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно.

Целью программы является повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Цель работы с родителями: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Реализация программы предполагает решение следующих **задач**:

1. Формировать у родителей – слушателей РОУ осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.

2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.

3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.

4. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

5. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

6. Формировать позитивные формы общения.

7. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

8. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Принципы реализации программы:

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания

Родительские встречи (занятия) в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека. Участие в РОУ добровольное, бесплатное. Специалисты, воспитатели нацелены на создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации слушателей, оказание им помощи и поддержки.

“Родительский открытый университет” является местом, где всегда есть возможность его членам развивать свои творческие способности, быть интересными друг для друга в атмосфере взаимоуважения, доверия и сотрудничества.

Работа в “университете” подразумевает: учет интересов родителей; отсутствие жесткой регламентации; вариативность, динамичность и гибкость при планировании содержания и проведении занятий.

В РОУ всё подчиняется общению, все участники – союзники, равные и самостоятельные. Организуя занятия в родительском пространстве, важно помнить о частой смене деятельности, удобном режиме работы для всех участников.

Программа реализуется на базе дошкольного учреждения, место встреч – музыкальный зал, консультации проводятся и в приемных (информационные стенды, папки-передвижки).

Программа реализуется в три этапа:

1. Организационный этап предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

2. Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий на базах филиалов РОУ.

3. Аналитический этап предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

Объекты программы:

воспитанники
семьи детей, посещающих ДОУ,
педагогический коллектив

Форма и режим занятий.

Программа рассчитана на 2-3 встречи в месяц. Содержание встреч отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей. (Приложение 1).

Основная форма образовательной деятельности – встреча (занятие), в процессе которого используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями.

Программа включает себя блок, рекомендуемый ОСЖ и педагогическим институтом ИГУ:

«Адаптация ребенка к ДОУ»
«Азбука общения»
«Будущий первоклассник»
«Мир детский – мир взрослый»

Блок тем, реализуемых участниками образовательного процесса в рамках регионального компонента:

«Развиваемся вместе»
«Организация досуга в семье»
«Дети – наше будущее и оно в наших руках»

В процессе встреч с родителями предстоит:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и дошкольном учреждении как социального, психологического и педагогического явления;

- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и детском саду;

- способствовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье;

- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка содействовать освоению родителями навыков анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- показать специфическую особенность семейного воспитания;
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, детско-родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля их психического здоровья;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Формы встреч (занятий) РОУ:

индивидуальные консультации; круглые столы; беседы; обучающие тренинги; родительский капустник; обмен мнениями; оформление памяток для родителей, игровые упражнения и подвижные игры; урокотерапия; арт-терапия; элементы телесно-ориентированной терапии; кинезиологические упражнения; психогимнастика; танцевальные упражнения; теоретические семинары (доклады, сообщения); семинары-практикумы; диспуты-дискуссии (круглый стол, диалог-спор, дебаты и др.); мастер-классы; лаборатории и университеты; родительские и семейные чтения и др.

Планируемые результаты:

1. Активизация родителей как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения.
2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье.
3. Формирование нового типа родительства – «социально-ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье.
4. Принятие и утверждение базовых семейных ценностей, гармонизация супружеских и родительско-детских отношений.

Анализ эффективности реализации программы предполагает количественную и качественную оценку. Количественная оценка предполагает учет числа родителей, участвующих в проводимых мероприятиях. Качественная оценка предусматривает выявление активности родителей, желания участвовать в мероприятиях, положительные отзывы о проведенных встречах, актуальности и значимости для родителей рассматриваемых вопросов, привлекательность формы проведения встреч

ПЛАН РАБОТЫ
Родительского Открытого Университета
на 2016 – 2017 учебный год

Дата	Тема	Содержание
Июль-сентябрь	«Адаптация ребенка к ДОУ»	1. Родительская встреча «Психологические особенности развития детей 3—7ми лет». 2. Тренинг «Взаимодействие семьи и детского сада как необходимое условие полноценного развития ребенка». 3. Круглый стол «Чему и как учить ребенка дошкольного возраста»
Октябрь	«Развиваемся вместе»	1. Научная лаборатория «Исследовательская деятельность в жизни ребенка» 2. Путешествие по сказкам «Эти старые, добрые сказки»
Ноябрь	«Азбука общения»	1. Тренинг для педагогов и родителей «Компетентность родителей и педагогов в вопросах общения» 2. Родительская библиотека «Семейное чтение» 3. Круглый стол с острыми углами «Недостатки речи у детей в раннем возрасте». ладошки
Декабрь	«Организация досуга в семье»	1. Встреча в игровой комнате «Значение современной игрушки в развитии дошкольников» 2. Игровой тренинг «Как организовать игровую деятельность с детьми дошкольного возраста в праздничные дни»
Январь-февраль	«Будущий первоклассник»	1. Портфолио будущего первоклассника – одна из форм становления самооценки ребенка. 2. Устный журнал «Готовность ребенка к школе» 3. Научная лаборатория «Неизведанное рядом! Любопытство? Интерес?»
Март-апрель	«Мир детский – мир взрослый»	1. Семейная гостиная «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» 2. Встреча с интересными людьми «Нужно ли воспитывать в детях патриотизм?» 3. Семейная гостиная « Воспитание ребенка начинается в семье» солн
Май-июнь	«Дети – наше будущее и оно в наших руках»	1. Детско-родительский тренинг «Азбука внутрисемейных отношений» «Тепло семьи» 2. Природная лаборатория «Витаминный алфавит» 3. Детско-родительский турслет «За здоровьем всей семьей» 4. Итоговая конференция